

企业参与高等职业教育人才培养 年度报告（2025）



苏州华瑞管理咨询集团有限公司



2025 年 12 月

目录

1. 企业概况	1
1.1 企业简介	1
1.2 企业文化	2
2. 企业参与办学总体情况	2
2.1 校企联合人才培养	4
2.2 订单班全流程校企协同育人实践	6
2.3 积极参与课程建设	7
2.4 实训基地建设	8
2.5 参与教学与实训实习指导	10
2.6 承办区域技能竞赛，深化产教融合实践	12
2.7 推动产业学院建设	13
3. 挑战与展望	13

1. 企业概况

1.1 企业简介

苏州华瑞管理咨询集团有限公司坐落于苏州市吴江区同里镇迎燕路 70 号，法定代表人为王德瑞先生，由苏州华瑞会计师事务所与苏州华德瑞会计师事务所有限公司合并组建。事务所成立于 2005 年 10 月，注册资本 100 万元，拥有一支 65 人的专业团队，包括注册会计师、注册评估师、注册税务师及高级会计师等各类人才。作为江苏省内率先通过 ISO9001-2000 质量体系认证的中介机构，本所荣获市政府授予的“重合同守信用企业”“诚信中介”等称号，在业内享有良好声誉。

本所业务范围全面，涵盖验资、会计报表审计、企业合并分立清算审计、资产评估、税务代理与咨询、管理咨询及会计培训等。其独特优势在于不仅能按中国会计准则提供服务，还能根据客户需求出具符合《国际会计准则》等国际标准的报告，是吴江地区唯一能提供中英文双语报告的会计师事务所。服务网络覆盖广泛，为近 500 家外资企业及 300 家内资企业提供专业支持，与吴江海关合作开展保税料件监管审计，并与多家知名机构合作从事高新技术企业认定、上市前审计及企业发债审计等工作，长期受聘为吴江外商投资协会及台商投资协会的财税顾问。

在内部管理方面，事务所建立了完善的质量控制体系，严格执行三级复核制度，并定期组织员工参加专业培训以确保服务质量。始终秉持“质量第一、信誉第一、服务第一”

的执业宗旨，恪守“依法、独立、客观、公正、廉洁”的执业原则，以专业智慧为客户提供多元服务，助力企业提升经营管理绩效。

1.2 企业文化

苏州华瑞始终恪守“质量、信誉、服务”三位一体的执业宗旨，遵循“依法、独立、客观、公正、廉洁”的职业准则，以“内方外圆”的处事智慧提供多元化专业服务。我们致力于通过诚信、全面、互惠的服务，为客户创造超值价值，实现感恩共赢。在“人人为我，我为人人”的协作理念下，全体同仁诚信敬业、持续进取，共同推动品牌建设与事业稳健发展，助力客户实现经营管理绩效的最大化。

2. 企业参与办学总体情况

本年度，苏州华瑞管理咨询集团有限公司与苏信学院的战略合作进一步深化，已从项目对接迈向系统化、制度化的深度融合新阶段。公司将校企合作提升至战略层面，通过设立专人专岗对接，确保了合作的务实与长效。双方紧密围绕区域财经产业升级对高素质技能人才的核心需求，共同践行“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的协同育人新机制。

双方致力于超越传统形式，构建可持续、深度融合的校企合作新生态，旨在整合企业实战资源与学校教育资源，促进教育链、人才链与区域产业链、创新链的有机衔接，以破

解“合而不深”“供需错位”等产教融合难题，构筑学校、企业、师生三方共赢的发展共同体。

实践中，双方以共建高标准实训基地为实体依托，将企业核心业务场景、技术资源与专家团队系统性导入，打造集教学、培训、真实业务处理和创新创业于一体的“教学工厂”，实现校企资源零距离对接。在此基础上，构建了“专业共建、课程共担、师资共育、基地共享”四位一体机制，形成了稳定的“双主体”协同育人闭环。

通过该平台与机制的协同运行，双方在人才培养模式革新、课程资源开发、实习就业质量提升及技能竞赛赋能等方面取得系列突破。这一成熟框架为“数智财经虚拟订单班”等项目提供了坚实保障，标志着校企合作实现了从“项目合作”到“战略协同”的根本转变，凝聚了共育新时代高素质财经技术技能人才强大合力。

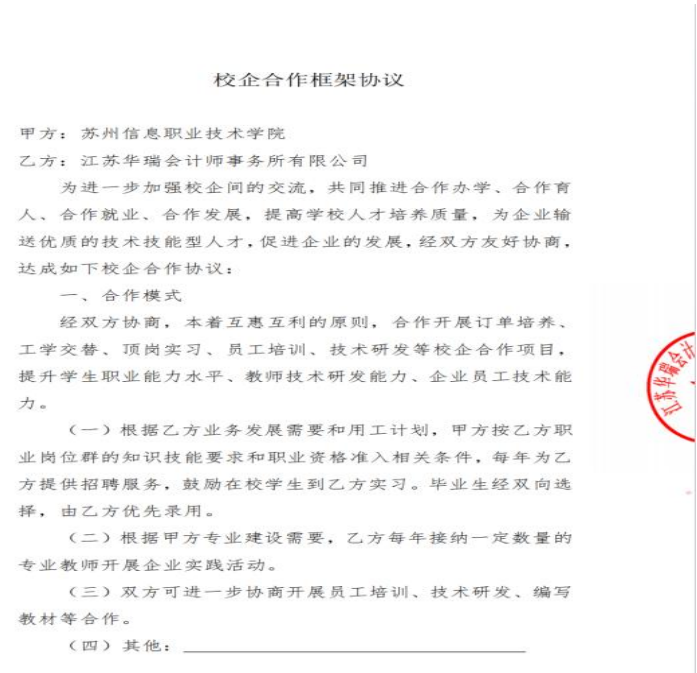


图1校企合作协议

2.1 校企联合人才培养

人才培养方案是校企协同育人的“总蓝图”，其科学性、前瞻性直接决定输出人才与产业需求的匹配度。因此，我司摒弃了传统的“结果评价”模式，转而采取“源头介入、过程共建”的策略。

双向深度调研，奠定方案修订的实证基础。我司积极合并主导了系列调研活动。一方面，热情接待并精心安排苏信学院教学团队多次来我司及客户单位进行实地调研，通过组织业务骨干座谈会、开放典型工作岗位观摩、提供岗位能力分析资料等方式，使学校教师直观、深刻地理解会计、审计、税务等领域在数字化变革下的真实业态、技术应用与能力缺口。另一方面，我司管理层及资深专家应校方邀请，积极参与贵系组织的人才培养方案专题研讨与论证会。在会议上，我司代表基于一线业务数据、客户反馈及行业发展趋势，系统阐述了当前市场对财经类专业人才的能力期望，并对未来人才需求规模与结构进行了研判。



图2苏州信息职业技术学院走访苏州华瑞

在审阅贵系大数据与会计、大数据与审计、财税大数据应用专业人才培养方案草案时，我司专家团队结合业务实践，提出了具体而关键的建议，并推动了方案的实质性优化。例如：强化数据分析能力课程，我们明确指出，传统核算技能已无法满足智能财务时代需求，必须将财务数据分析能力作为核心素养进行培养。据此，建议增设或强化《大数据财务分析》等课程，并提供了我司实际业务中使用的数据分析场景与模型作为教学案例参考。夯实审计实务核心技能：针对毕业生在审计岗位上岗适应期较长的问题，我们强调规范化、数字化审计工作底稿的编制能力是关键。为此，我们建议在相关课程中嵌入由我司审计经理主导的“智能审计底稿实务”专项训练模块，并承诺提供我司真实的、脱敏后的底稿模板与编制规程，作为教学资源。优化课程体系与内容衔接：我司专家还对课程设置的先后逻辑、理论教学与项目实践的比例、职业资格证书与课程内容的融合点等提出了细致建议，确保培养方案既符合教育规律，又紧贴职业标准。



图3 参与2025级人才培养方案修订专家论证会

我司将人才培养视为一个持续改进的过程。通过每年对我司接收的实习生、毕业生进行跟踪评估，结合我司业务转型升级的新要求，定期在校企联席会议上向校方反馈人才使用情况的“质检报告”。这些来自用人最前线的直接反馈，构成了人才培养方案进行“年度微调、周期修订”的最重要依据，形成了“需求调研-方案共制-教学实施-就业跟踪-方案迭代”的闭环优化系统。

2025 级大数据与审计专业人才培养方案																																							
<p>一、概述</p> <p>本专业培养适应大数据与审计行业生产、服务、管理、创新等岗位需求的高素质技术技能人才。主要面向大数据与审计行业，从事数据治理、数据运营、数据安全管理、数据合规、数据审计等工作。毕业生应具备较强的专业基础知识和实践能力，能够胜任大数据与审计行业的相关工作。</p> <p>二、专业培养目标</p> <p>本专业培养适应大数据与审计行业生产、服务、管理、创新等岗位需求的高素质技术技能人才。</p> <p>三、入学要求</p> <p>高中毕业或具有同等学力的考生均可报考。</p> <p>四、基本修业年限</p> <p>三年。</p> <p>五、课程体系</p> <table><tr><th>课程名称</th><th>学时</th><th>学分</th><th>考核方式</th><th>备注</th></tr><tr><td>公共基础课</td><td>108</td><td>6</td><td>考试</td><td></td></tr><tr><td>专业基础课</td><td>108</td><td>6</td><td>考试</td><td></td></tr><tr><td>专业核心课</td><td>108</td><td>6</td><td>考试</td><td></td></tr><tr><td>专业选修课</td><td>108</td><td>6</td><td>考试</td><td></td></tr><tr><td>实践教学环节</td><td>108</td><td>6</td><td>考核</td><td></td></tr></table> <p>六、附则</p> <p>本专业人才培养方案由系部负责解释，并报学校备案。</p>										课程名称	学时	学分	考核方式	备注	公共基础课	108	6	考试		专业基础课	108	6	考试		专业核心课	108	6	考试		专业选修课	108	6	考试		实践教学环节	108	6	考核	
课程名称	学时	学分	考核方式	备注																																			
公共基础课	108	6	考试																																				
专业基础课	108	6	考试																																				
专业核心课	108	6	考试																																				
专业选修课	108	6	考试																																				
实践教学环节	108	6	考核																																				
<p>六、附则</p> <p>本专业人才培养方案由系部负责解释，并报学校备案。</p>																																							

大数据与审计专业教学进程表（专业群专业）																		
序号	课程名称	课时 165	课程名称	学期	各学期学时分配												合计 165	备注
					第1 学期	第2 学期	第3 学期	第4 学期	第5 学期	第6 学期	第7 学期	第8 学期	第9 学期	第10 学期				
13	毛	3	初级会计	1	4	6	25	3										
14	数	3	初级会计	1	3													
15	数	3	初级会计	2	4	6	25	3										
16	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
17	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
18	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
19	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
20	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
21	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
22	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
23	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
24	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
25	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
26	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
27	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
28	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
29	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
30	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
31	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
32	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
33	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
34	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
35	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
36	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
37	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
38	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
39	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
40	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
41	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
42	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
43	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
44	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
45	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
46	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
47	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
48	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
49	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
50	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
51	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
52	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
53	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
54	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
55	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
56	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
57	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
58	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
59	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
60	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
61	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
62	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
63	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
64	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
65	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
66	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
67	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
68	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
69	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
70	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
71	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
72	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
73	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
74	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
75	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
76	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
77	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
78	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
79	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
80	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
81	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
82	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
83	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
84	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
85	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
86	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
87	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
88	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
89	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
90	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
91	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
92	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
93	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
94	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
95	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
96	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
97	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
98	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
99	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
100	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
101	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
102	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
103	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
104	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
105	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
106	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
107	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
108	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
109	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
110	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
111	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
112	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
113	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
114	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
115	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
116	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
117	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
118	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
119	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
120	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
121	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
122	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
123	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
124	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
125	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
126	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
127	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
128	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
129	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
130	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
131	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
132	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
133	数	3	初级会计	2	3	2	35	3										
134</																		

图 4 2025大数据与审计专业人才培养方案

2.2 订单班全流程校企协同育人实践

2024年10月，我司与苏信学院经济贸易系进一步创新合作模式，在苏州市吴江区会计服务协会（会长由我司负责人王德瑞先生担任）的牵头组织下，依托苏州华瑞管理咨询集团有限公司作为核心实践基地，共同组建了“数智财经虚拟订单班”，面向全校选拔并招收了30名优秀学生。

该虚拟班在延续我司深度参与传统订单班全流程育人模式的基础上，进一步拓宽了合作边界：在协会的统筹下，整合区域行业资源，共同制定培养方案；课程“企业模块”

不仅融入了我司的真实项目案例与数字化工具，还引入了协会会员单位的多元实务场景；继续推行校企“双导师”制，由我司及协会专家共同提供指导；考核评价持续强化实战导向，注重学生解决真实业务问题的综合能力。通过构建“协会牵头、企业主导、校中有企、课岗融合”的育人新生态，虚拟班有效实现了教学内容与行业前沿、学习过程与工作实践、学业标准与职业发展的高度统一，为学生向数字化财经人才的转型奠定了坚实基础，也为区域行业协作育人探索了新模式。



苏州信息职业技术学院
Suzhou College of Information Technology



苏州地区会计金融协会
SUZHOU ASSOCIATION OF ACCOUNTING AND FINANCE

数智财经虚拟班

苏州信息职业技术学院
二〇二四年十月

序号	学号	姓名	性别	所在院系	专业	联系方式
1	S24110303	丁嘉慧	女	经济贸易系	大数据与会计	15062566885
2	S24110304	丁敬	女	经济贸易系	大数据与会计	15984266510
3	S24110309	蒋希瑶	女	经济贸易系	大数据与会计	13151180800
4	S24110310	马赛雅	女	经济贸易系	大数据与会计	18362561862
5	S24110311	钱玲璐	女	经济贸易系	大数据与会计	15862582870
6	S24110314	唐恬恬	女	经济贸易系	大数据与会计	13584275171
7	S24110315	唐曼琳	女	经济贸易系	大数据与会计	18951120810
8	S24110322	张琛欣	女	经济贸易系	大数据与会计	13912782244
9	S24110323	张倩倩	女	经济贸易系	大数据与会计	18362539002
10	S24110324	张婉妍	女	经济贸易系	大数据与会计	18626167237
11	S24110326	朱静雯	女	经济贸易系	大数据与会计	18862579509
12	S24110327	瞿乐	女	经济贸易系	大数据与会计	15050370730
13	S24110405	刘婷	女	经济贸易系	大数据与会计	18501555667
14	S24110409	潘艳	女	经济贸易系	大数据与会计	15240423558
15	S24110411	潘鑫齐	女	经济贸易系	大数据与会计	18862599975
16	S24110413	钱雯雯	女	经济贸易系	大数据与会计	17826149910
17	S24110415	沈伶俐	女	经济贸易系	大数据与会计	18013095297
18	S24110421	姚诗芸	女	经济贸易系	大数据与会计	18962551950
19	S24110423	陈悦	女	经济贸易系	大数据与会计	18862450859
20	Z2433024	张艺艺	女	经济贸易系	财税大数据应用	19805238823
21	G24110103	陈思雨	女	经济贸易系	大数据与会计	15862341720
22	G24110109	黄秋涵	女	经济贸易系	大数据与会计	13913180609
23	G24110120	孙吴瑶	女	经济贸易系	大数据与会计	19984888292
24	G24110134	郑鲁佳	女	经济贸易系	大数据与会计	13041811659
25	G24110210	李青霞	女	经济贸易系	大数据与会计	15262350177
26	G24110217	邵雁鸣	女	经济贸易系	大数据与会计	13962343408
27	G24110223	王何琦	女	经济贸易系	大数据与会计	18694939207
28	G24110235	朱思雅	女	经济贸易系	大数据与会计	18994439618
29	G24330103	陈苏杭	女	经济贸易系	财税大数据应用	18862577280
30	G24330214	任文羽	女	经济贸易系	财税大数据应用	19953439022

图 5 数智财经虚拟班学生名单

2.3 积极参与课程建设

依据校企合作、工学结合、职业导向、能力本位理念，校企共建专业教学标准，结合岗位典型工作任务，共探课程开发路径，构建适合的课程体系。在课程建设方面，我司作为产业合作方，积极发挥专业优势，深度参与了苏信学院的课程内容更新与实践教学资源开发。我司重点协助学校大数据与审计专业，共同开发了《财务审计》这门校企合作课程。课程开发过程中，我司指派资深审计经理全程参与，提供了

大量源自真实审计项目的脱敏化典型案例、最新工作底稿模板及标准化操作流程，将行业一线的审计方法、风险判断要点及数字化审计工具的应用直接转化为模块化教学内容。

序号	课程名称	课程负责人	所学专业	所属系部
1	计算机程序设计 (Java)	陈旭	物联网应用技术	通信与信息工程系
2	5G 承载网技术	李向前	现代通信技术	通信与信息工程系
3	数字电子技术与实践	盛奋华	电子信息工程技术	通信与信息工程系
4	电子产品制作与调试	钱俊	应用电子技术	通信与信息工程系
5	工业数据采集与处理	张伟	机电一体化技术	电气与电子工程系
6	液压与气动技术与应用	叶宏 兰江松	电气自动化技术	电气与电子工程系
7	电梯结构与传动	蒋明华	电梯工程技术	电气与电子工程系
8	工业机器人编程与调试	曹应明	工业机器人技术	电气与电子工程系
9	软件定义网络技术实践	张传强	计算机网络技术	计算机科学与技术系
10	Linux 操作系统	俞侃	计算机应用技术	计算机科学与技术系
11	Java EE 框架应用开发	朱佩佩	软件技术	计算机科学与技术系
12	三维动画设计与制作 2	沈丹萍	动画制作技术	计算机科学与技术系
13	Flutter 技术入门与实践	施冬梅	移动应用开发	计算机科学与技术系
14	跨境电商实务	楚晓玉	国际经济与贸易	经济贸易系
15	财务报表解读与分析	程静	大数据与会计	经济贸易系
16	财务审计	颜莉	大数据与审计	经济贸易系
17	成本计算与管理	李益娟	财税大数据应用	经济贸易系
18	跨境电商多平台运营实务	沈宁	跨境电子商务	经济贸易系
19	网店美工	杨玉兰	电子商务	管理工程系
20	供应链管理	孙雯	现代物流管理	管理工程系
21	吴越商业文化	陈羽	市场营销	管理工程系
22	旅游英语	桑青	旅游管理	管理工程系

苏信院通〔2025〕37号

附件 2

学院重点教材延期结项名单

序号	教材名称	主编	参编人员
1	财务会计实务	陆亚娟、赵驭	
2	数字电子技术与实践	钱俊	盛奋华、陈新娟、俞建军、杨平
3	经济法基础	房朝杨	颜莉、赵驭
4	审计实务	姚杰、颜莉	吕安、朱琳、张晨鹿
5	成本核算与管理	李益娟、沈霞凤	沈荣
6	LabVIEW 与虚拟仪器技术	赵开俊	顾菊芬、陈新娟、顾雅吟、孙胤胤
7	MySQL 数据库项目化教程	杨青	代冉冉、朱佩佩
8	PLC 编程与应用	张伟	冯晶晶、顾玉娥、龚希宾、戴茂良
9	电气控制技术	顾玉娥	冯晶晶、张伟、侯文芳、戴茂良、龚希宾、刘灿荣

苏州信息职业技术学院 2025 年 10 月 23 日印发

图 6 校企合作开发课程与校级教材建设情况

此外，我司专家团队还为校级重点规划教材《审计实务》的编纂提供了核心案例素材，并参与了教材结构设计、实务内容审校与教学要点提炼工作，确保教材内容紧贴行业实务前沿，具备高度的教学适用性与职业指导价值。通过将企业实战资源系统性地转化为优质教学资源，我司有效推动了课程内容与职业标准、教学过程与工作过程的对接，提升了人才培养的针对性与实用性。

2.4 实训基地建设

本年度，苏州华瑞管理咨询集团有限公司与苏信学院共建的高水平产教融合实训基地，已成为贯通“教学、实习、就业”全流程的核心枢纽。该基地严格模拟会计师事务所真实工作环境，配备先进软件与工具。公司创始人王德瑞先生

作为兼职教师与实习导师，将一线案例、前沿技术与职业标准直接融入实训教学。实训基地已形成稳定长效的协同育人机制：每年在校举办专场招聘，并系统性地为学生提供短期项目实习、长期毕业实习及正式就业等多层次岗位机会，实现了人才培养与人才选用的无缝衔接。

通过这一实体化平台，校企构建了紧密的“实训-考评-反馈”闭环。学生的实习表现由校企双导师共同考核，企业每年基于实习生整体表现向校方精准反馈改进建议，这些来自产业一线的洞察持续反哺教学改革与课程优化。至此，实训基地已超越传统实训场所的功能，发展为集实践教学、职业引导、人才选拔与输送于一体的综合性“人才孵化器”，不仅显著提升了学生的岗位胜任力与就业竞争力，也为企业建立了稳定可靠的高质量人才输送渠道，扎实地推动了校企双方在人力资源开发上的战略共赢与持续发展。



图 7 苏州华瑞实训基地建设

校园实习生招募动员书

亲爱的同学们：
如果你渴望触摸财务世界的核心，如果你希望将课本知识转化为实践能力，苏州华瑞管理咨询集团正式向你发出邀请——加入我们，开启一段与数字共舞的实习之旅！

招募详情如下：

1. 岗位：审计助理，主要负责财务凭证的拍照、数据整理工作；
2. 招募对象：高校学生，专业不限，熟练使用手机拍照扫描功能；
3. 实习时间：2025年5月19日至6月6日左右，约20天；
4. 实习津贴：每天8:30-17:00，50元/天，加班则按实际加班时间结算，最晚不超过20:30；
5. 交通：由实习单位负责学生的接送；
6. 实习地点：吴江市东太湖大厦；
7. 实习生数量：12人左右，分2批，每批6人左右；
8. 报名方式：至辅导员处报名
9. 报名截止日期：2025年5月18日，人满为止；

在这里，你的每一分努力都会被看见，每一寸成长都会有回响。
苏州华瑞集团，期待与你并肩作战！

苏州华瑞管理咨询集团有限公司
2025年5月14日

图8 苏州华瑞发布苏信校园实习招募书

2.5 参与教学与实训实习指导

在参与教学与实训实习指导方面，苏州华瑞管理咨询集团有限公司形成了由企业高层引领、专家团队支撑的常态化指导机制。公司创始人、董事长王德瑞先生亲自受聘为我校经贸系客座教授及大数据与审计专业兼职教师，不仅定期为学生们带来行业前沿动态与战略视野的高端讲座，更实质性地承担专业核心课程的教学任务，将其数十年积累的审计智慧、风控理念与数字化实践案例系统融入课堂教学。在他的引领与协调下，事务所多名项目经理及业务骨干组成了稳定的企业导师团队，深度介入学生的实训与实习全过程。他们不仅在校内实训基地提供“手把手”的技能指导，更在学生赴企业实习期间，实行“一带一”或“一带多”的师徒制辅导，从工作底稿编制、数据审计分析到客户沟通技巧，进行全流程、沉浸式的职业能力培养。这种由企业核心决策层直接授课、一线专家全程带教的模式，确保了教学、实训与岗位要求的高度统一，极大地缩短了学生的职业适应期，实现了从知识学习到价值创造的有效过渡。

经济贸易系主任:

李辉，男，中共党员，教授，硕士研究生，中国注册会计师。江苏省中等职业学校学生学业水平考试会计类研究组成员，省级现代化会计专业负责人，省级会计专业现代学徒制试点项目负责人，2010年被评为“徐州市优秀教育工作者”，2014年获徐州市政府授予的第六批“徐州市专业技术拔尖人才”，2016年获江苏省第五期“333工程”第三层次培养对象人选，江苏省省高校“青蓝工程”优秀青蓝工程人才。

财税大数据应用专业师资

教师工作性质	姓名	性别	专业技术职务	最后学历	毕业学校	专业	学位
兼职	陈乳燕	男	高级会计师	大学	苏州大学	会计	学士
兼职	何霞	女	会计师	大学	江西财经大学	会计	学士
兼职	钱春华	男	注册税务师	大学	江西财经大学	财税	学士
兼职	王彬彬	男	会计从业资格	大学	江西财经大学	会计	学士
兼职	王德端	男	注册会计师	大学	江西财经大学	会计	学士

与实训指导方面，我司通过将真实业务案例
课程，直接赋能师生竞赛实践。2024-2025
参与指导的学生团队，在江苏省业财税技能
获得二等奖。同时，专业教学团队在 2025
财税技能竞赛（教师组）中均获得二等奖。
产业资源有效转化为教学与竞赛优势的直
校企协同育人的实践成效。

11

2.6 承办区域技能竞赛，深化产教融合实践

2025 年，我司作为吴江区会计服务协会会长单位，与苏州信息职业技术学院联合承办了区职工职业技能竞赛财会税务赛项，成功将校企合作延伸至区域性行业技能平台共建。赛事以苏信院校内共建实训基地为赛场，将企业真实业务场景转化为竞赛内容，实现产业标准与教学评价的深度对接。我司合作培养的苏信学院学生在此次竞赛中表现突出：郭曼琳获学生组总分第一名，费叶阳、戴一佳获二等奖，张优优、潘语凡、徐伟雯获三等奖。同时，苏州鼎鑫企业管理有限公司、吴江之信会计事务有限公司等企业的职工选手也荣获佳绩。这充分展现了校企协同育人的教学成效与行业辐射效应，彰显了我司深度参与职业教育、服务地方人才发展的实质性贡献。



图11 王德瑞董事长、李辉主任与技能竞赛获奖学生合影

2.7 推动产业学院建设

我司作为区域行业代表，深度参与了“正保智慧财经产业学院”的共建。依托王德瑞会长（亦为我司负责人）在吴江区会计服务协会的统筹角色及我司的实务资源，我司被确立为该产业学院的核心实践基地，并全程参与了其双主体育人机制的构建。我司在共同制定人才培养方案、开发校企课程、共建实训中心及培育“双师型”队伍等方面提供了关键的产业支撑，致力于将一线经验系统化融入人才培养，与学校及合作伙伴共同推动产教融合新范式的实践。

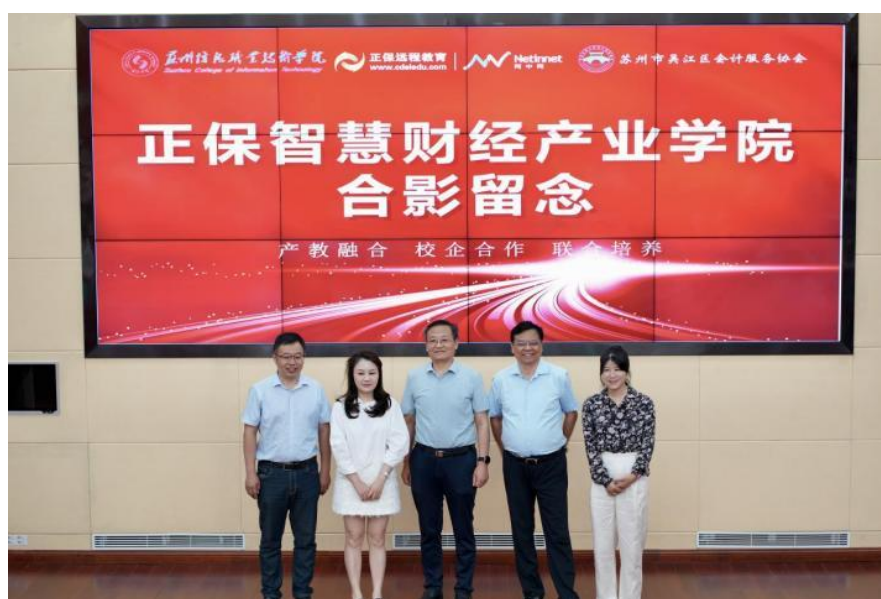


图 12 产业学院签约仪式合影（右2为我司负责人王德瑞）

3. 挑战与展望

尽管合作成果显著，我们亦正视深化进程中面临的挑战。首先，合作的长效机制尚待巩固，当前合作的深度在较大程度上依赖于企业决策层的持续重视与关键个人的推动，需构建更为稳固、不依赖个体的制度化契约与资源投入保障机制，

以确保合作的可持续性与稳定性。其次，产业技术迭代加速与教育内容更新的“时间差”问题依然存在，财经领域正经历快速数字化变革，如何建立能敏捷响应行业新需求的“动态化”课程调整与教学资源更新体系，是提升人才前瞻性的关键。最后，协同的广度有待拓展，目前合作重点集中于人才培养环节，未来需进一步向联合技术研发、行业标准制定与社会服务等高阶层面延伸，实现产学研用的深度融合。

展望未来，我们将与校方携手，着力推动合作向机制化、数字化与生态化方向深化。一是强化机制建设，探索共同组建产教融合决策与协调机构，并将合作成效与资源投入制度化，保障战略定力与执行效力。二是深化数字融合，共同开发“数智财经”在线资源库与虚拟仿真实训平台，利用脱敏的真实业务数据创新智慧教学模式。三是构建区域生态，依托现有平台与吴江区会计服务协会的纽带作用，牵头组建区域性财经产教融合联盟，吸引更多主体加入，形成人才共育、技术共享、发展共赢的生态圈，将合作模式的成功经验进行有效辐射，共同服务区域经济高质量发展。