



苏州信息职业技术学院
Suzhou College of Information Technology

高等职业学校质量报告 (2025 年度)

二〇二六年一月

年报公开形式及网址

苏州信息职业技术学院对学校质量年报（2025 年度）采取
在学校官网对社会各界公开，公开网址为：

<https://www.szitu.edu.cn/detail/10385>

特此声明。

2026 年 1 月 9 日

内容真实性责任声明

学校对 苏州信息职业技术学院 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：苏州信息职业技术学院

法定代表人（签名）：



2026年 1月 9 日



前 言

为系统回顾与展现本年度学院在职业教育领域的实践与成就，根据教育部司局函件《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）的要求，编写组遵循全面性、科学性的原则，依托全国高等职业学校人才培养工作状态数据，编制本报告。2025年，学院各项事业稳健发展，办学成效显著，核心竞争力与综合影响力同步攀升，社会服务效能显著提升，“三全育人”格局持续深化，内部治理效能持续优化。基于此，本报告围绕“学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望”八大方面，全面展示2025年度学院人才培养状况，总结提炼教育教学改革的经验做法、分析存在的困难和问题、提出改进的措施和办法，最终编制并发布《苏州信息职业技术学院高等职业教育质量年度报告》（2025年度），为社会各界提供一个全面了解苏州信息职业技术学院发展现状与前景的窗口。

苏州信息职业技术学院

职业教育质量年度报告编写组

2026年1月9日



目 录

| | |
|----------------------|----|
| 1.基本情况 | 1 |
| 1.1 学校概况 | 1 |
| 1.2 办学条件 | 3 |
| 1.3 专业情况 | 5 |
| 1.4 学生情况 | 10 |
| 1.5 教师队伍 | 10 |
| 1.6 社会服务 | 11 |
| 2.人才培养 | 1 |
| 2.1 立德树人 | 1 |
| 2.2 技能成长 | 9 |
| 2.3 多样成才 | 17 |
| 2.4 职业发展 | 18 |
| 3.服务贡献 | 20 |
| 3.1 服务产业 | 20 |
| 3.2 服务就业 | 22 |
| 3.3 服务民生 | 24 |
| 3.4 服务美丽中国 | 29 |
| 4.文化传承 | 30 |
| 4.1 传承工匠精神 | 30 |
| 4.2 传承红色基因 | 34 |
| 4.3 传承中华优秀传统文化 | 37 |
| 5.国际合作 | 41 |
| 5.1 留学江苏 | 41 |
| 5.2 合作办学 | 41 |
| 5.3 交流互鉴 | 42 |
| 6.产教融合 | 44 |
| 6.1 机制共建 | 44 |
| 6.2 资源共建 | 48 |
| 6.3 人才共育 | 49 |
| 6.4 双师共培 | 52 |
| 7.发展保障 | 56 |
| 7.1 党建引领 | 56 |
| 7.2 政策落实 | 58 |
| 7.3 学校治理 | 60 |
| 7.4 经费投入 | 63 |
| 8.挑战与展望 | 66 |
| 8.1 面临挑战 | 66 |
| 8.2 未来展望 | 67 |



表目录

| | |
|--|----|
| 表 1-1 2025 年办学条件指标情况表 | 4 |
| 表 1-2 近两年（2024-2025）专业开设情况一览表 | 5 |
| 表 1-3 2025 年度院级一流核心课程认定结果汇总表 | 7 |
| 表 1-4 2024 年度“思政课程”和“课程思政”教学示范课名单 | 8 |
| 表 1-5 2024 年苏州高校思想政治理论课教学团队培育建设项目名单 | 8 |
| 表 1-6 苏州信息职业技术学院 2025 年职业教育贯通培养项目统计表 | 10 |
| 表 2-1 2025 年学院技能大赛获奖情况统计表 | 10 |
| 表 2-2 2025 年江苏省职业院校创新创业大赛获奖名单 | 14 |
| 表 2-3 苏州信息职业技术学院现代职业教育体系贯通培养项目一览表 | 17 |
| 表 7-1 学院办学经费收入支出一览表 | 64 |
| 表 7-2 学院办学经费收支对比表 | 65 |



图目录

| | |
|--|----|
| 图 2-1 青马学社赴苏州革命博物馆开展实践教学 | 3 |
| 图 2-2 学院入选苏州高校思政课教学团队、“思政课程”和“课程思政”教学示范课建设项目名单 | 5 |
| 图 2-3 “奔跑向阳，轻绳飞扬”校园阳光体育系列活动 | 9 |
| 图 2-4 获奖团队现场合影 | 12 |
| 图 2-5 安行精灵-智慧交通预警体系革新者团队参赛照片 | 16 |
| 图 3-1 凯灵箱包领导向学院赠送锦旗 | 23 |
| 图 3-2 直播助农活动现场 | 26 |
| 图 4-1 于大为劳模和工匠人才创新工作室与盛泽实验小学 | 31 |
| 图 4-2 庄乾成劳模和工匠人才创新工作室开展社区助老科普活动 | 32 |
| 图 4-3 2025 年邀请劳模工匠进校园系列讲座 | 33 |
| 图 4-4 第三届“六艺”梧桐文化节现场 | 34 |
| 图 4-5 吴江特色文化专题讲座 | 39 |
| 图 5-1 留学生活动现场合影 | 43 |
| 图 5-2 学院学生与留学生交流 | 43 |
| 图 6-1 订单班学子走进英诺赛科感受企业文化 | 45 |
| 图 6-2 苏信学子入职英诺赛科 | 45 |
| 图 6-3 媒体报道 | 48 |
| 图 6-4 苏州市低空经济行业职工职业技能竞赛现场 | 52 |
| 图 7-1 学院与费孝通江村纪念馆合作共建社会实践教育基地举行揭牌仪式 | 58 |
| 图 7-2 专项教学督导工作会现场 | 63 |



案例目录

| | |
|---|----|
| 案例 2-1 “行走的思政课”——苏信青马学社“博物馆里的思政课”实践教学活动 | 3 |
| 案例 2-2 学院入选苏州高校思政课教学团队、“思政课程”和“课程思政”教学示范 课建设项目 | 4 |
| 案例 2-3 跃动青春 聚力育人——“四位一体”阳光体育赋能学生成长 | 8 |
| 案例 2-4 以赛促教铸匠心，技能淬炼结硕果 | 12 |
| 案例 2-5 创新之光，点亮未来之路 | 16 |
| 案例 3-1 学院党委书记带队赴凯灵箱包 开展实习生慰问走访暨访企拓岗行动 | 23 |
| 案例 3-2 以专业赋能乡村振兴，青春直播助农显担当 | 25 |
| 案例 6-1 创新“六联六共三贯三融”体系，产教融合培育电梯“江南工匠” | 47 |
| 案例 6-2 深化产教融合，服务低空经济：产业学院“专业+产业”协同育人的创新实践 | 51 |
| 案例 7-1 学院开展专项教学督导，聚力提升人才培养质量 | 62 |



苏州信息职业技术学院 高等职业学校质量报告 (2025年度)

1.基本情况

1.1 学校概况

苏州信息职业技术学院坐落于古称“九州绝胜”，兼具鱼米之乡、丝绸之府、电缆之都、电子之城美誉的吴江区，地处美丽的太湖之滨、苏州湾畔，是长三角生态绿色一体化发展示范区内唯一的公办高职院校，办学底蕴深厚。

学院历史可追溯至1922年成立的江苏省吴江师范学校，2003年以南京邮电大学吴江职业学院之名开启高职办学历程，2009年正式定名苏州信息职业技术学院，2014年实现民办转公办（正科级事业单位），2016年升格为正处级建制，百年文脉绵延至今，文化积淀愈发厚重。

学院硬件设施完备，校园规划规整。总占地面积达423454.2平方米，其中绿化面积152756平方米，运动场地面积29425.37平方米，绿意盎然的校园环境获评江苏省园林式单位、江苏省绿色学校；校舍总面积181171.67平方米，固定资产总值64035.8616万元，教学仪器设备价值7803.02万元，为高质量教学提供坚实保障。

学院秉承“养德、修能、精技”校训，倡导“和谐、勤



学、创新”校风、“明德、厚学、笃行”教风、“尚德、乐学、力行”学风，以贯彻党的教育方针政策为办学宗旨，锚定高质量发展、内涵式建设战略方向，坚守“立足吴江、服务吴江、助力长三角示范区发展”的办学定位，坚持产教研一体化、数字化发展双路径，深耕“贴近产业、服务产业”的办学思路。

教学机构与专业建设方面，学院设有智慧财经学院、现代商务学院、通信电子学院等 8 个教学机构，开设 28 个专业。拥有省高等职业教育高水平专业群 2 个（计算机网络技术专业群通过首批验收，电子信息工程技术专业群获批第二批立项），首批苏州市高等院校骨干专业 1 个（电梯工程技术），省级重点专业 8 个；建有“十四五”职业教育国家规划教材 3 部，教育部现代职业教育体系建设改革重点任务 5 项，10 门省级在线精品课程。

师资与人才培养成效显著。学院现有教职工 414 人，其中正高职称 10 人、副高职称 86 人、博士 9 人。2025 年获批省“青蓝工程”优秀教学团队 1 个、中青年学术带头人 1 名、青年骨干教师 1 名。学院推进“三教”改革、课程思政建设及“岗课赛证”融通育人，打造“四有”课堂，强化“双师型”人才培养，构建“江南工匠”人才培养模式。2025 年，学生获世界职业院校技能大赛二等奖 1 项，江苏省职业院校技能大赛获得一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 16 项，江苏省职业院校创新创业大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项；1 项教学成果获评江苏省优秀教学成果奖一般储备项目。

产教融合深度赋能，社会服务效能凸显。学院以校企合



作为纽带，构建全方位产教融合体系，建有江苏省“互联网+智能制造”产教融合集成创新平台、江苏省工匠学院、苏州市大数据创新应用实验室等重要合作载体，牵头成立苏州市电梯产业产教融合联合体，电梯现代产业学院入选江苏省高职院校首批现代产业学院。学院与盛泽总商会、汾湖总商会、太湖新城总商会、吴江开发区商会及新一代民营企业家商会分别建立企业学院、产教融合班，2025年新增低空经济产业学院，常态化举办民营企业家进高校活动，产教融合影响力持续扩大。依托深厚的产业合作基础，学院积极拓展社会服务领域，2025年中标19项培训项目，开展41项培训累计76662人日，签订18项横向科研项目，到账金额43.9万元，申请知识产权57项，为地方产业升级和经济发展提供了有力的人才支撑与技术服务。

学院综合荣誉丰硕，先后获评江苏省职业院校教学大赛最佳组织奖、江苏省就业先进集体、全省高校毕业生就业工作量化考核A等次、江苏省精神文明建设工作先进单位、江苏省平安校园、长三角生态绿色一体化发展示范区网络安全实战基地、苏州市公安局集体嘉奖等荣誉。2025年，2个党建创新案例入选江苏高校党建创新案例“信仰公开课”入选省级精品课程，电信诈骗案发率下降23%，内部治理、“三全育人”、平安校园建设等工作有序推进。

1.2 办学条件

2025年度，学院办学条件在师资队伍、硬件设施、馆藏资源和信息化建设等领域均取得积极进展，为学院人才培养、

科学研究和社会服务等各项事业的高质量发展提供了坚实保障。主要办学指标如表 1-1 所示。

学院师资队伍结构持续优化。具有研究生学位的专任教师比例从 2024 年的 75.99% 提升至 79.15%；具有高级职务的专任教师比例保持在 30% 以上，较上年的 31.58% 略有波动。同时，生师比稳定在 17.83:1，保持在合理区间。

学院在硬件设施建设方面持续发力。受招生人数增加影响，本年生均教学行政用房为 17.09 平方米/生，较上年的 17.39 平方米/生略有下降，但仍高于 14 平方米/生的标准；生均教学科研仪器设备值保持在 1.1 万元以上，虽较上年小幅调整，但远超 4000 元/生的合格标准。此外，生均占地面积达 61.85 平方米，生均宿舍面积 7.22 平方米，均超过对应合格标准。

为提升资源利用效率，学院对馆藏图书进行结构性优化，集中清理淘汰内容过时、破损严重及流通率极低的老旧图书，虽使生均图书从上年的 102.62 册/生降至 99.87 册/生，但仍高于 80 册/生的标准，馆藏资源质量和实用性显著提升。在信息化建设方面，投入力度持续加大，百名学生配教学用计算机台数从上年的 43.91 台增至 51.44 台，超过 8 台的合格标准。

表 1-1 2025 年办学条件指标情况表

| 办学条件指标 | 合格标准 | 2024 年 | 2025 年 |
|----------------------|------|----------|----------|
| 生师比 | 18 | 17.82 | 17.83 |
| 具有研究生学位教师占专任教师的比例（%） | 15 | 75.99 | 79.15 |
| 生均教学行政用房（平方米/生） | 16 | 17.39 | 17.09 |
| 生均教学科研仪器设备值（元/生） | 4000 | 11547.18 | 11397.43 |



| | | | |
|------------------|-----|--------|-------|
| 生均图书（册/生） | 60 | 102.62 | 99.87 |
| 具有高级职务教师占专任教师的比例 | 30 | 31.58 | 30.30 |
| 生均占地面积 | 59 | 62.93 | 61.85 |
| 生均宿舍面积 | 6.5 | 7.35 | 7.22 |
| 百名学生配教学用计算机台数 | 8 | 43.91 | 51.44 |
| 新增教学科研仪器设备所占比例 | 10 | 0.80 | 0.43 |
| 生均年进书量 | 3 | 4.11 | 0.29 |

★数据来源：苏州信息职业技术学院2025年人才培养工作状态数据采集和管理平台

1.3 专业情况

1.3.1 专业设置

学院紧密围绕区域产业发展需求，持续优化专业结构，动态调整专业布局。2025年，学院根据产业变化及办学定位，对部分专业进行了调整：停招汽车电子技术、国际经济与贸易2个专业；新增产品艺术设计、业财数据应用与管理2个招生专业；同时积极推进大数据技术专业的申报工作，为学院专业体系注入新的发展动能。

通过上述调整，学院专业结构更趋合理，专业设置与地方产业需求的契合度进一步提升。近两年来学院专业开设及调整的具体情况如表1-2所示。

表 1-2 近两年（2024—2025年）专业开设情况一览表

| 序号 | 专业设置 | | | 专业开设情况 | |
|----|--------|----------|----------|--------|-------|
| | 专业代码 | 专业名称 | 所在系部 | 2024年 | 2025年 |
| 1 | 510103 | 应用电子技术 | 通信与信息工程系 | √ | √ |
| 2 | 510301 | 现代通信技术 | 通信与信息工程系 | √ | √ |
| 3 | 460703 | 汽车电子技术 | 通信与信息工程系 | 暂停招生 | 暂停招生 |
| 4 | 460704 | 智能网联汽车技术 | 通信与信息工程系 | √- | √ |
| 5 | 510102 | 物联网应用技术 | 通信与信息工程系 | √ | √ |



| | | | | | |
|----|--------|------------|----------|------|------|
| 6 | 510101 | 电子信息工程技术 | 通信与信息工程系 | √ | √ |
| 7 | 460306 | 电气自动化技术 | 电气与电子工程系 | √ | √ |
| 8 | 460301 | 机电一体化技术 | 电气与电子工程系 | √ | √ |
| 9 | 460206 | 电梯工程技术 | 电气与电子工程系 | √ | √ |
| 10 | 460303 | 智能控制技术 | 电气与电子工程系 | √ | √ |
| 11 | 460305 | 工业机器人技术 | 电气与电子工程系 | √ | √ |
| 12 | 510211 | 工业互联网技术 | 大数据与互联网系 | √ | √ |
| 13 | 510202 | 计算机网络技术 | 大数据与互联网系 | √ | √ |
| 14 | 510201 | 计算机应用技术 | 大数据与互联网系 | √ | √ |
| 15 | 510203 | 软件技术 | 大数据与互联网系 | √ | √ |
| 16 | 510215 | 动漫制作技术 | 大数据与互联网系 | √ | √ |
| 17 | 510209 | 人工智能技术应用 | 大数据与互联网系 | √ | √ |
| 18 | 550103 | 数字媒体艺术设计 | 大数据与互联网系 | √ | √ |
| 19 | 550104 | 产品艺术设计 | 大数据与互联网系 | - | 新招生 |
| 20 | 510205 | 大数据技术 | 大数据与互联网系 | - | 新申报 |
| 21 | 530302 | 大数据与会计 | 经济贸易系 | √ | √ |
| 22 | 530501 | 国际经济与贸易 | 经济贸易系 | 暂停招生 | 暂停招生 |
| 23 | 530303 | 大数据与审计 | 经济贸易系 | √ | √ |
| 24 | 530101 | 财税大数据应用 | 经济贸易系 | √ | √ |
| 25 | 530305 | 业财数据应用与管理 | 经济贸易系 | - | 新招生 |
| 26 | 530702 | 跨境电子商务 | 管理工程系 | √ | √ |
| 27 | 530605 | 市场营销 | 管理工程系 | √ | √ |
| 28 | 530701 | 电子商务 | 管理工程系 | √ | √ |
| 29 | 530802 | 现代物流管理 | 管理工程系 | √ | √ |
| 30 | 540101 | 旅游管理 | 管理工程系 | √ | √ |
| 31 | 540106 | 酒店管理与数字化运营 | 管理工程系 | √ | √ |

★数据来源：学院教务处统计

1.3.2 课程建设

2025 年度，学院共开设课程 511 门，其中公共基础课程严格按照国家有关规定开齐开足。非组群专业的专业课程由一般专业分为专业基础课、专业核心课、专业拓展课 3 类构成。组群专业课程按照“底层共享、中层分立、高层互选”的原则进行组织构建，由专业群平台课、专业群分立课、专业群互选课 3 类组成。课程内容与培养目标对接，与生产劳

动实际和社会实践对接，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和工匠精神的培养。

1.3.3 教材建设

学院高度重视教材建设工作，持续推进院级重点教材立项建设结项工作。第二批“十四五”职业教育国家规划教材申报推荐中，获第二批“十四五”职业教育省级规划教材2部，获第二批“十四五”国家规划教材1部，获第二届全国教材建设全国优秀教材1部；2025年认定院级重点教材建设项目结项5部；正式出版教材4部。

1.3.4 数字化教学资源建设

学院紧跟时代脉搏，积极投身于数字化教学资源建设的浪潮中，努力探索教育现代化的新路径。截至目前，学院认定一流核心课程4门（详见表1-3）；“思政课程”教学示范课作品1个，《课程思政》教学示范课作品7个（详见表1-4）；苏州高校“思政课程”和“课程思政”教学示范课、思想政治理论课教学团队培育建设项目各1个（详见表1-5）。

表 1-3 2025 年度院级一流核心课程认定结果汇总表

| 序号 | 系部 | 课程名称 | 课程负责人 |
|----|-------|---------|-------|
| 1 | 经济贸易系 | 税费计算与申报 | 李辉 |



| | | | |
|---|----------|----------|-----|
| 2 | 大数据与互联网系 | 色彩 | 沈丹萍 |
| 3 | 通信与信息工程系 | 传感器技术及应用 | 盛奋华 |
| 4 | 经济贸易系 | 会计信息化 | 山小花 |

★数据来源：学院教务处统计

表 1-4 2024 年度“思政课程”和“课程思政”教学示范课名单

| 序号 | 系部 | 作品名称 | 作品类别 | 教师 |
|----|----------|------------------------------|------|-----|
| 1 | 马克思主义学院 | 坚持人与自然和谐共生——建设社会主义生态文明 | 思政课程 | 沈丽华 |
| 2 | 管理工程系 | 低空导览 | 课程思政 | 王红霞 |
| 3 | 经济贸易系 | 学习新思想 铸魂新业态——直播工作室税务风险诊断与应对 | 课程思政 | 侯英超 |
| 4 | 经济贸易系 | 积税利之“小” 成发展之“大”——农产品进项税额计算抵扣 | 课程思政 | 顾文倩 |
| 5 | 通信与信息工程系 | 国产替换背景下芯片测试新质人才培养——测试分选联测调试 | 课程思政 | 顾菊芬 |
| 6 | 电气与电子工程系 | 旧梯改造与升级 | 课程思政 | 顾迎月 |
| 7 | 大数据与互联网系 | 应用图标设计 | 课程思政 | 沈涵 |
| 8 | 基础课部 | 书法欣赏（行书） | 课程思政 | 何方晴 |

★数据来源：学院教务处统计

表 1-5 2024 年苏州高校思想政治理论课教学团队培育建设项目名单

| 序号 | 课程名称 | 学校名称 | 主讲教师 |
|----|--------------------------|------------|------|
| 1 | 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学团队 | 苏州信息职业技术学院 | 杨智勇 |

★数据来源：学院教务处统计



1.3.5 实训基地建设

2025 年度，在过紧日子的情况下，学院积极筹集近 34 万元对校内实训和教学设施进行维护，确保了教学活动正常开展。对于实训条件建设，学院积极谋划，制定出台《苏州信息职业技术学院实训基地建设方案》，计划按照“3+5”中长期规划思路，围绕“立足吴江、服务吴江、助力长三角示范区发展”办学总定位，按照“产教研培一体化”“专业大类一体化”以及“智能+”“互联网+”新型实训基地建设理念，紧扣吴江全面深化一体化示范区建设，聚焦“互联网+”“数字+”“人工智能+”等重点方向的发展要求，科学规划，合理布局实训基地，完善优化实训基地功能。积极争取相关部门支持，多方筹措建设资金，力争至 2032 年建成 7 个达到省级以上标准的高水平专业群实训基地，建设 15 个左右数字化、智能化的虚拟仿真实训中心，其中达到省级以上水平的虚拟仿真实训基地 8—10 个。

校外实训基地建设方面，学院共建校外实习基地 393 家，2025 年新签约校企合作协议 132 家，比去年同期新增 132 家。其中，经济贸易系新签约 40 家，管理工程系新签约 24 家，通信与信息工程系新签约 28 家，电气与电子工程系新签约 13 家，大数据与互联网系新签约 27 家，校外实习基地涵盖了学院 29 个专业。

1.3.6 现代职教体系建设

学院积极开展现代职教体系构建和建设，积极开展中高

职贯通培养，拓宽学生成才通道。作为牵头学院，与吴江中等专业学院合作开展中高职“3+3”中高职贯通培养项目4个。与常熟理工、江苏理工合作开展“3+2”专本贯通培养项目2个，目前累计在校生768人。相关贯通培养项目信息如表1-6所示。

表 1-6 苏州信息职业技术学院 2025 年职业教育贯通培养项目统计表

| 序号 | 项目形式 | 牵头院校 | 合作院校 | 合作专业 |
|----|------|------------|-------------|---------|
| 1 | 3+2 | 常熟理工学院 | 苏州信息职业技术学院 | 电梯工程技术 |
| 2 | 3+2 | 苏州城市学院 | | 计算机应用技术 |
| 3 | 3+3 | 苏州信息职业技术学院 | 江苏省吴江中等专业学校 | 旅游管理 |
| 4 | 3+3 | | | 大数据与会计 |
| 5 | 3+3 | | | 电梯工程技术 |
| 6 | 3+3 | | | 计算机网络技术 |

★数据来源：学院教务处提供

1.4 学生情况

学院全日制在校生人数为6847人。2025年，学院计划招生2320人，实际录取新生2317人，新生报到2250人，报到率97.10%。学院2025届毕业生（包括结业）人数共计2382人，截至2025年8月31日，落实毕业去向的人数为2123人，毕业去向落实率为89.10%，比2024年同期提高了5个百分点，其中直接升学267人，直接就业1801人，自主创业3人。

1.5 教师队伍

学院通过外引内培，不断提升教师队伍综合实力。学院



现有教职员总数 414 人（折合人数），专任教师 307 人，兼职教师 154 人，专职辅导员 39 人，专职思政教师 21 人。校内专任教师中具有硕士及以上学位人员比例 79.15%、具有高级职称人员比例 30.30%、专业课教师中“双师型”教师占比例为 59.70%。2025 年江苏省“青蓝工程”获评中青年学术带头人 1 人，优秀青年骨干教师 1 人，优秀教学团队 1 个。近年来，各项指标稳中有升，师资队伍年龄结构、专业结构和职称结构逐渐进一步完善。

1.6 社会服务

学院以产教融合为核心开展社会服务工作，推动培训、科研、赛事等服务形式的协同联动，形成了“精准对接产业、系统赋能发展”的服务格局。在技能人才培育、产业技术服务、政企校协同联动等方面成效显著，充分彰显了职业院校服务区域经济社会发展的责任担当。

学院依托“‘新一代信息技术’开放型区域产教融合实践中心”“江苏省高等职业教育‘互联网+智能制造’产教融合集成平台”等核心载体，构建起产业需求导向的培训体系。围绕吴江区“智能制造+电子信息”主导产业集群，精准设计培训课程，通过“江南工匠进校园”系列活动强化技能传承与职业素养培育，形成以平台为支撑、以产业为导向、以素养为核心的培训特色。本年度累计开展各类培训活动 41 项，培训人日数达 76662；成功中标吴江区“筑匠计划”产业工人综合素质提升项目、区人社局“项目制”培训项目共 19 项，中标数量位列全区第一，充分彰显了学院在区域职业教育领



域的引领地位，为区域产业工人队伍素质提升提供坚实支撑。

学院以科研平台为依托，持续强化科研与技术服务能力建设。高级别科研成果立项稳步增长，年度获批中国高校产学研基金课题1项、江苏省“十四五”教育科学规划课题4项，科研创新基础不断夯实。依托苏州市大数据创新应用实验室、苏州市职业院校产学研合作示范基地等研发平台，精准对接长三角区域企业技术难题解决与产业升级需求，开展纵横向技术服务，本年度签订横向科研项目18项，到账金额43.9万元，较上一年度增长105%，技术服务范围与服务效能同步提升，行业认可度持续增强。同时，学院健全成果转化与激励机制，通过项目制合作、实践基地建设等方式推动科技成果落地应用，成果转化率持续优化，切实将科研优势转化为服务产业发展的核心价值。

学院紧扣“深化产教融合、技能照亮前程、服务区域发展”核心战略，立足专业优势与赛事组织积淀，以高水平技能竞赛承办为抓手，构建兼具赛事引领、资源整合、协同联动功能的服务载体，成功承办苏州市低空经济、数字经济行业职工职业技能竞赛等重点行业赛事。工作中，通过成立专项工作组、整合优质实训资源、组建专业裁判团队，实现赛事组织规范有序、保障精准有力。赛事承办不仅搭建了高效的“政企校”联动平台，为区域产业培育输送了高素质技能人才，更以赛促教、以赛促改，为学院专业建设优化、教学改革深化积累了宝贵实践经验，进一步强化了政企校协同育人机制，推动社会服务与人才培养、专业发展形成良性循环。



2.人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 构建“大思政课”体系，筑牢思政育人根基

学院党委深入贯彻落实习近平总书记对思政课建设的重要指示精神及教育部等十部门《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，以“立足吴江，服务吴江，助力长三角示范区发展”为办学总定位，扎实推进“大思政课”建设与大中小学思政课一体化发展，通过建好“主渠道”、善用“大课堂”，着力打造具有苏信特色的“大思政课”体系，持续拓展全面育人新格局。

坚持守正创新，筑牢课堂教学“主渠道”。学院高度重视马克思主义学院建设，围绕人才队伍、教育教学、科学研究、学科建设等关键领域定期研究部署，出台一揽子统筹支持政策，强化人才引进与培养，切实发挥马院思政课主阵地作用。同时，推动各系（部、院）与马院深度联动，常态化开展课程思政研讨会，构建全面覆盖、层次递进的课程思政体系，促进专业课程与思政课程同向同行、协同育人。

丰富实践载体，激活育人“大课堂”活力。一方面，聚焦重大主题与重要时间节点，精心开展“青春为中国式现代化挺膺担当”五四主题团日、清明祭扫等特色活动；打造精品“信仰公开课”品牌，其中《以青春之光，“江”乡村点亮》获评省级精品课并在各团支部广泛展播，管理工程系等基层单位创新开展团课竞赛，涌现出一批可复制、可推广的



育人案例。另一方面，突出吴江特色，深耕实践育人环节，引导学生在“行走的课堂”与乡土中国深处受教育、长才干、作贡献。通过建立党委统一领导、马院积极协调、相关职能部门密切配合的实践教学工作体系，将思政课教师及辅导员指导学生实践活动、引领理论社团等工作纳入常态化教学安排，夯实实践育人根基。

强化数字赋能，拓宽思政育人渠道。学院积极推进网络思政与智慧思政平台建设，借助数字化手段打破时空限制，丰富育人载体。同时，建立涵盖教学态度、内容、过程与效果的多维度评价体系，持续提升在校生对思想政治课的教学满意度，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强思政教育的吸引力、感染力与引领力。



案例 2-1 “行走的思政课”——苏信青马学社“博物馆里的思政课”实践教学活动

为深化思政课教学，增强学生的爱国主义情怀和历史使命感，2025年4月9日下午，学院青马学社“博物馆里的思政课”实践教学活动来到苏州革命博物馆。在“新民主主义革命时期”展区，大家驻足聆听苏州地下党人传递情报的惊险故事，被革命先辈的智慧与勇气深深折服；在“苏州社会主义建设历程”展区，面对老一辈建设者手绘的城市规划蓝图，大家感慨于先辈们筚路蓝缕的开拓精神。同学们或低头记录，或热烈讨论，眼中闪烁着对革命先烈的崇敬与追思。



图 2-1 青马学社赴苏州革命博物馆开展实践教学
(图片来源：学院马克思主义学院)



2.1.2 推进课程思政与思政课程同频共振

开展课程思政与思政课程的协同创新。建立马克思主义学院与各专业学院“院院携手”、思政课教师与专业课教师“师师联手”，互进课堂、合作教研的同向同行协作机制，

推动全校教师课程思政改革实践。截至目前，学院顺利开展“守初心、担使命——课程思政，我们在行动”等系列活动；马院积极参与到其他系部课程思政研讨会、人才培养方案的撰写、相关专业教材的编写等活动中。展望未来，根据《苏州信息职业技术学院党委意识形态工作责任清单》和《苏州信息职业技术学院 2025 年度工作要点》，马克思主义学院思政教师每学期参与各系课程思政研讨不少于 1 次；构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，促进专业课程与思政课程同向同行，突出课程思政示范引领，有效推进课程思政教学改革，争取获批市级课程思政示范课程 1 门、课堂革命典型案例 2 个。

案例 2-2 学院入选苏州高校思政课教学团队、“思政课程”

和“课程思政”教学示范课建设项目

2025 年 2 月，2024 年苏州高校思想政治理论课教学团队、“思政课程”和“课程思政”教学示范课建设项目名单公布，学院申报的 3 个项目全部入选，实现申报项目“满堂红”。



2024年苏州高校思想政治理论课教学团队
培育建设项目名单

| | | | |
|-----|--------------------------|--------------|-----|
| 18. | 《思德与法》教学团队 | 苏州职业工学院 | 陆秀英 |
| 19. | 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学团队 | 苏州信息职业技术学院 | 杨智勇 |
| 20. | 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学团队 | 苏州工业园区职业技术学院 | 蔡海飞 |

2024年苏州高校“思政课程”教学示范课
建设项目名单

| | | | |
|----|-------------|----------------|-----|
| 13 | 中国精神是兴国强国之魂 | 苏州工业园区职业技术学院 | 王春文 |
| 14 | 建设社会主义生态文明 | 苏州信息职业技术学院 | 沈丽华 |
| 15 | 建设社会主义文化新辉煌 | 苏州工业园区服务外包职业学院 | 丁祖康 |

2024年苏州高校“课程思政”教学示范课
建设项目名单

| | | | |
|----|-----------|--------------|-----|
| 12 | 电针疗法治疗肩周炎 | 苏州卫生职业技术学院 | 韦姜飞 |
| 13 | 低碳导览 | 苏州信息职业技术学院 | 王红霞 |
| 14 | 旗袍礼服数字化定制 | 苏州工艺美术职业技术学院 | 周琴 |

图 2-2 学院入选苏州高校思政课教学团队、“思政课程”和“课程思政”教学
示范课建设项目名单
(图片来源：学院马克思主义学院)



2.1.3 深化“一站式”社区建设，赋能“三全育人”实践

学院紧扣“一站式”学生社区建设要求，构建起党建引领下的多元育人模式。通过出台责任清单厘清部门职责，依托党委委员联系学生制度推动育人力量下沉，结合“院长信箱”等闭环诉求处理机制，夯实社区治理根基；以“学院一栋楼一层楼一宿舍”四级联动优化网格化管理，全面提升服务精细化水平。同时系统打造“正青春”思政大讲坛、“两歌两会”等特色品牌，常态化开展体育活动，强化“第二课堂成绩单”应用与过程性评价，聚焦学生道德情操、身体素质、审美情趣等全面发展，实现全过程、全方位育人。

2.1.4 强化队伍能力建设，提升立德树人效能

学院始终将思政工作队伍建设作为立德树人的关键支撑，坚持统筹规划、分类推进，通过优化队伍结构、强化能力提升、健全激励机制，全方位增强队伍专业素养与育人效能，为思政教育高质量发展筑牢根基。

精准建强辅导员队伍，筑牢学生工作根基。严格对标《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，足额配备专职辅导员，目前已建成由38名专职辅导员、11名兼职辅导员组成的骨干队伍，专职辅导员师生比达1:181，完全符合教育部标准。聚焦能力提升，实施辅导员素质能力提升计划，通过组织专题培训、技能大赛、思政课题研究等多元举措，系统强化辅导员理论素养与专业水平；健全辅导员工作室机制，推动队



伍从“事务型”向“专家型”转型，引导辅导员深度融入社区建设、思政教育、心理辅导等重点工作，切实成为学生成长路上的知心人、热心人和引路人。同时，注重典型引领与实践赋能，通过五四表彰、优秀志愿者巡礼等活动激发队伍青春活力，组织开展思政技能大比武，并有团队在省级赛事中斩获二等奖1项、三等奖2项，进一步彰显队伍育人实效。

重点强化思政教师队伍，提升思政教学质量。学院秉持“队伍建设为根基、教学质量为核心、研赛赋能为抓手”的理念，全方位推进思政教育提质增效。在能力培育上，实现思政教师各级各类培训全覆盖，延续“师徒制”老带新帮扶传统，重点培育青年教师；通过专题研学、专家讲座、骨干教师示范等常态化集体培训，从教学方法、内容设计、教学管理等维度全面提升新教师教学与科研能力。在教学管控上，同步推行全体教师集体备课、三年内新教师全员磨课制度，严格教材筛选、统一课程标准，规范授课计划与考试方案，定期开展教研活动保障教学有序推进，着力打造思政金课，筑牢铸魂育人根基。在研赛赋能上，坚持以赛促研、以研促教，积极组织教师参与各级各类教学竞赛与科研申报，先后斩获第八届全国高校大学生微电影展示活动长视频组特等奖、“信仰公开课”省级精品课、2025年江苏省高等学校微课教学比赛一等奖等荣誉，成功获批2025年度江苏省教育科学规划课题重点项目1项、江苏省社科应用研究精品工程高校思想政治教育专项课题3项。



2.1.5 践行五育并举理念，厚植学生全面发展底蕴

围绕“五育并举”与法治教育要求，学院着力打造校园文化精品，促进学生全面发展。围绕“传统文化进校园”，主办“唐诗嘉年华”“唐诗里的青春”五月诗会等活动，参与人数超 800 人，以趣味互动与经典演绎传承诗词文化；以“正青春”为主题开展校园文化体育节，举办篮球联赛、足球联赛、社团巡礼等活动，展现学生青春活力。通过“高雅艺术进校园”项目，与苏州湾大剧院等合作引入 3 场话剧、1 场锡剧专场演出，潜移默化提升学生文化素养与审美能力。同时，积极引导学生走出校园参与竞技展演，大数据与互联网系校园乐队在太湖苏州湾大学生乐队大奖赛中获奖，跳绳社团在全国联赛江阴站斩获 5 金 6 银，实现了学识修养、身体素质与实践能力的协同提升。

案例 2-3 跃动青春 聚力育人——“四位一体”阳光体育赋能学生成长

学院深入践行“五育并举”理念，系统构建以身心素养为引领、“第二课堂”为驱动、智慧平台为支撑、品牌活动为示范的“四位一体”阳光体育育人模式。依托“闪动校园”APP 实施跑步月度打卡与“1+5”跳绳工程，实现班级 100% 覆盖；创新开展阳光跑和“绳”彩飞扬“14—21—28 天”三阶打卡特色挑战赛，以及“逐风跑·正青春”校园荧光跑活动，设置不同难度组别与积分奖励机制，激发学生参与热情。2025 年累计 4000 余名学生通过跑步、跳绳等常态化体育活动锤炼意志品质、增强身心素养，形成“奔跑向阳，轻绳飞扬”的校园体育文化，有力推动学生走出宿舍、走向操场，真正实现了“以体育人、健身健心”的育人目标。



图 2-3 “奔跑向阳，轻绳飞扬”校园阳光体育系列活动

（图片来源：学院学生工作处）

2.2 技能成长

2.2.1 聚焦课程与竞赛，培育拔尖技能人才

学院秉持以实践能力培养为核心，通过课程与竞赛相结合的方式，全方位提升学生技能水平。

在课程设置方面，学院着重培养学生的实践能力，确保专业实践课程占比超过教学总课时的 50%。在技能竞赛方面，学院以职业技能大赛为依托，积极推进以赛促学、以赛促教、课赛融合教学模式，鼓励学生与教师共同参与，扩大参赛规模。2025 年学院参加世界职业技能大赛争夺赛获得二等奖 1 项；参加江苏省职业院校技能大赛获得一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 16 项；参加“领航杯”江苏省大学生数字素养与技能大赛获一等奖 1 项；参加 CIMC “西门子杯”中国智能制造挑战赛全国初赛，获二等奖 1 项，三等奖 1 项。

2025 年职业院校技能大赛获奖的级别和等级有了重大的提升，其中世界职业技能大赛争夺赛为首次参与并获得二

等奖；江苏省职业院校技能大赛教师赛取得一等奖的突破。

具体获奖情况如表 2-1 所示。

表 2-1 2025 年学院技能大赛获奖情况统计表

| 序号 | 奖项名称 | 级别 | 名次 | 类别 | 获奖人 |
|----|--------------------------------------|-----|-----|----|------------|
| 1 | 2025 世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛 电子电器与集成电路赛道 | 国家级 | 二等奖 | 团队 | 通信系学生 3 人 |
| 2 | 2025 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 | 国家级 | 三等奖 | 团队 | 经贸系学生 3 人 |
| 3 | 2025 省技能大赛—嵌入式技术应用开发 | 省级 | 一等奖 | 个人 | 通信系教师 1 人 |
| 4 | 2025 省技能大赛—嵌入式系统应用开发 | 省级 | 一等奖 | 团队 | 通信系学生 3 人 |
| 5 | 江苏省高等学校第二十二届高等数学竞赛 | 省级 | 一等奖 | 个人 | 基础课部学生 4 人 |
| 6 | 2025 省技能大赛-大数据应用开发 | 省级 | 二等奖 | 团队 | 大数据系学生 3 人 |
| 7 | 2025 省技能大赛-互联网+国际经济与贸易 | 省级 | 二等奖 | 团队 | 管理系学生 3 人 |
| 8 | 2025 省技能大赛-区块链技术应用 | 省级 | 二等奖 | 团队 | 大数据系学生 3 人 |
| 9 | 2025 省技能大赛—软件测试 | 省级 | 二等奖 | 团队 | 大数据系学生 3 人 |
| 10 | 2025 省技能大赛-业财税融合大数据应用 | 省级 | 二等奖 | 团队 | 经贸系学生 4 人 |
| 11 | 2025 省技能大赛-业财税融合大数据应用组 | 省级 | 二等奖 | 团队 | 经贸系教师 1 人 |
| 12 | 江苏省高等学校第二十二届高等数学竞赛 | 省级 | 二等奖 | 个人 | 基础课部学生 3 人 |
| 13 | 2025 省技能大赛—导游服务 | 省级 | 三等奖 | 团队 | 管理系学生 3 人 |
| 14 | 2025 省技能大赛—机电一体化技术 | 省级 | 三等奖 | 团队 | 电气系学生 3 人 |
| 15 | 2025 省技能大赛-集成电路应用开发 | 省级 | 三等奖 | 团队 | 通信系学生 3 人 |
| 16 | 2025 省技能大赛—酒店服务 | 省级 | 三等奖 | 团队 | 管理系学生 3 人 |
| 17 | 2025 省技能大赛—区块链技术应用组 | 省级 | 三等奖 | 团队 | 大数据系教师 1 人 |
| 18 | 2025 省技能大赛—市场营销 | 省级 | 三等奖 | 团队 | 管理系学生 3 人 |



高等职业学校质量报告（2025年度）

| 序号 | 奖项名称 | 级别 | 名次 | 类别 | 获奖人 |
|----|-----------------------|----|-----|----|-----------|
| 19 | 2025省技能大赛—市场营销组 | 省级 | 三等奖 | 个人 | 管理系教师1人 |
| 20 | 2025省技能大赛—视觉艺术设计 | 省级 | 三等奖 | 团队 | 大数据系学生3人 |
| 21 | 2025省技能大赛—视觉艺术设计组 | 省级 | 三等奖 | 个人 | 大数据系教师1人 |
| 22 | 2025省技能大赛-物联网应用开发 | 省级 | 三等奖 | 团队 | 通信系学生3人 |
| 23 | 2025省技能大赛-信息安全管理与评估 | 省级 | 三等奖 | 团队 | 大数据系学生3人 |
| 24 | 2025省技能大赛—信息安全管理与评估组 | 省级 | 三等奖 | 团队 | 大数据系教师1人 |
| 25 | 2025省技能大赛—移动应用设计与开发 | 省级 | 三等奖 | 团队 | 大数据系学生3人 |
| 26 | 2025省技能大赛—应用软件系统开发 | 省级 | 三等奖 | 团队 | 大数据系学生3人 |
| 27 | 2025省技能大赛—智能电梯装配调试与检验 | 省级 | 三等奖 | 团队 | 电气系学生3人 |
| 28 | 2025省技能大赛-智能电子产品设计与开发 | 省级 | 三等奖 | 团队 | 通信系学生3人 |
| 29 | 江苏省高等学校第二十二届高等数学竞赛 | 省级 | 三等奖 | 个人 | 基础课部学生12人 |

★数据来源：学院教务处提供



案例 2-4 以赛促教铸匠心，技能淬炼结硕果

学院聚焦“精专业、强技能、优素养”育人理念，长期深化产教融合、创新教学模式、推进教育教学改革、提升人才培养质量将职业技能培养贯穿全过程。构建“校赛—省赛—国赛—世赛”四级培育机制，进行以赛促学、以赛促教，全面提升学生实操能力与职业素养。

在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛电子电器与集成电路赛道高职组竞赛中，通信与信息工程系的《智擎侠——潜伏式 AGV 搬运机器人》项目训练中师生团队以企业真实项目为标准，在“工业机器人与智能控制”实训基地完成了反复的安装调试、程序优化与故障排除，其最终作品在比赛的精度、效率与稳定性等核心指标上表现优异，赢得了评委的高度认可，以小组第二的优异成绩获得银牌，充分展现了团队扎实的专业功底与协同创新能力。通过全程参与项目设计与实施，学生在真实工程场景中深化了对智能控制系统、嵌入式开发及传感器融合技术的理解，实现了从知识学习到综合应用的能力跃迁，有效培养了学生工匠精神。



图 2-4 获奖团队现场合影

（图片来源：学院教务处）



2.2.2 聚焦多维培育，造就创新创业人才

学院秉持全方位、多层次的培养理念，致力于通过课程教学、实训实践、平台基地建设、竞赛参与及成果培育孵化等多维度路径，分年级、分层次地靶向培养学生，构建起一套完善的创新创业能力提升体系。

在课程体系优化方面，学院紧密结合学科专业特色与学生成长需求，面向全体1—2年级学生开设创新创业通识教育课《大学生职业发展与就业指导》，实现创业基础、生涯规划、就业指导“三课合一”。学院鼓励跨学科课程整合，将创新理念与方法融入专业课程，融入创新理念和方法，嵌入创新设计，推行“项目式教学”，以企业真实需求为导向，让学生在系统掌握专业知识的同时，有效培养创新思维与实践能力，全面提升综合素养。

学院高度重视创新创业大赛，全方位强化赛事组织管理，稳步推进学院创新创业大赛各项工作。学院以职业院校创新创业大赛为抓手，通过系部推荐，校赛选拔，省赛指导，持续做好学生创新能力培养。经过层层筛选与严格评估，学院共推选出12项优秀项目进入校级决赛，并优中选优，选取8个项目进入集训营进行集中训练，为参加省职业院校创新创业大赛奠定坚实基础。同时，学院还积极组织学生参与如全国大学生服务网校赛等各类创新创业赛事，为学生提供更多展示自我、锻炼能力的机会。

学院积极拓展外部资源，与苏州复客信息科技有限公司



等创业投资机构及企业建立合作关系，共同搭建全方位的创新创业支持体系。为学生提供了专门的创新创业场地，让学 生们有实体空间开展创业实践；组织各类创业交流活动，邀 请一批在创业领域取得成功的创业者和企业家来校开展讲 座并与学生进行面对面交流，促进学生之间、学生与行业人 士的思想碰撞与经验分享；同时，助力学生进行资源对接， 使学生能够获取创业所需的资金、技术、市场等关键资源。 多维度的支持共同构建起一个良好的创新创业环境，为学 生的创新创业梦想保驾护航。

凭借出色的组织与学生们的努力拼搏，学院在各类赛事 中成绩斐然。在江苏省职业院校创新创业大赛中，一举斩获 一等奖 1 个、二等奖 2 个，三等奖 3 个，获奖率 100%。获 奖信息如表 2-2 所示。2025 学年毕业生自主创业率为 0.13%， 这些成果体现了学院在创新创业人才培养方面的显著成效， 有力地展现了学院在贯彻创新驱动发展战略、深化教育教学 改革以及强化学生实践能力培养等方面的积极作用。

表 2-2 2025 年江苏省职业院校创新创业大赛获奖名单

| 序号 | 赛道 | 项目名称 | 项目负责人 | 项目成员 | 指导老师 | 奖项项 |
|----|-----|-------------------|-------|---------------------------------|---------------|-----|
| 1 | 创业组 | 安行精灵—智慧交通 预警体系革新者 | 范祎杰 | 孙宇翔、李漫漫、谈智慧、马皖苏、吕雨欣、王鹏宇 | 叶聪、范学超 盛雪丰 | 一等奖 |
| 2 | 创意组 | 储智多谋，向农而生 | 冯雨乐 | 孙志博、陈龙、贺俊鹏、周启航 | 邱佳月、郭怡、卜青青 | 二等奖 |
| 3 | 创业组 | 奥诚科技——钠电东 行计划引领者 | 洪杰 | 许文艳、王晨阳、单明婧、俞浩天、钱煜平、江豪世、韩雷鸣、任欣瑞 | 张艳、朱骏、钮月锋 | 二等奖 |
| 4 | 创意组 | 智视溯源—AI 全景 视觉质检机 | 姚雨婷 | 陈德江、程万涛、王欣怡、孙梦欣、赵紫薇 | 施冬梅、徐友武、冯梦佳 | 三等奖 |
| 5 | 创意组 | 容擎智控—双轨自 | 袁洁 | 邵培煜、黄圣天、田蕾、 | 孙翠改、李黎 | 三等奖 |



高等职业学校质量报告（2025年度）

| | | | | | | |
|---|-----|--------------------------|-----|---------------------|-------------|-----|
| | | 适应电容送料领航者 | | 王雯丽、单安心、陈博睿、刘展、曹诗蕾 | 明、戴启艳 | |
| 6 | 创意组 | 智眸守卫—长三角一体化示范区农村电网智能防御先锋 | 朱俊杰 | 张闻、杨依婷、宣昊、陈龙、潘语凡、杨锐 | 邱佳月、卜青青、张玉妍 | 三等奖 |

★数据来源：学院大学生创新创业指导中心提供



案例 2-5 创新之光，点亮未来之路

学院聚焦“敢创新、会创造、能创业”的“双创”育人理念，把创新创业教育贯穿学生培养全过程。构建“校赛—省赛—国赛”三级竞赛机制，提升学生的专业技能水平和创新创业能力。

通过“课程筑基—赛事锤炼—产业转化”模式，大数据与互联网系的《安行精灵-智慧交通预警体系革新者》项目团队历经一年潜心打磨与迭代升级，凭借更趋完善的技术方案、精准的市场定位与成熟的落地思路，实现专业技能与双创能力双向赋能，成功斩获江苏省职业院校创新创业大赛创业组一等奖。这份荣誉既是对团队坚守创新、精益求精的嘉奖，更是学院创新创业教育持续深化、人才培养质量稳步提升的生动见证。学院将继续优化创新创业支持体系，整合更多优质资源、搭建更广实践平台，助力学子们在创新创业的道路上勇攀高峰，实现自己的梦想。

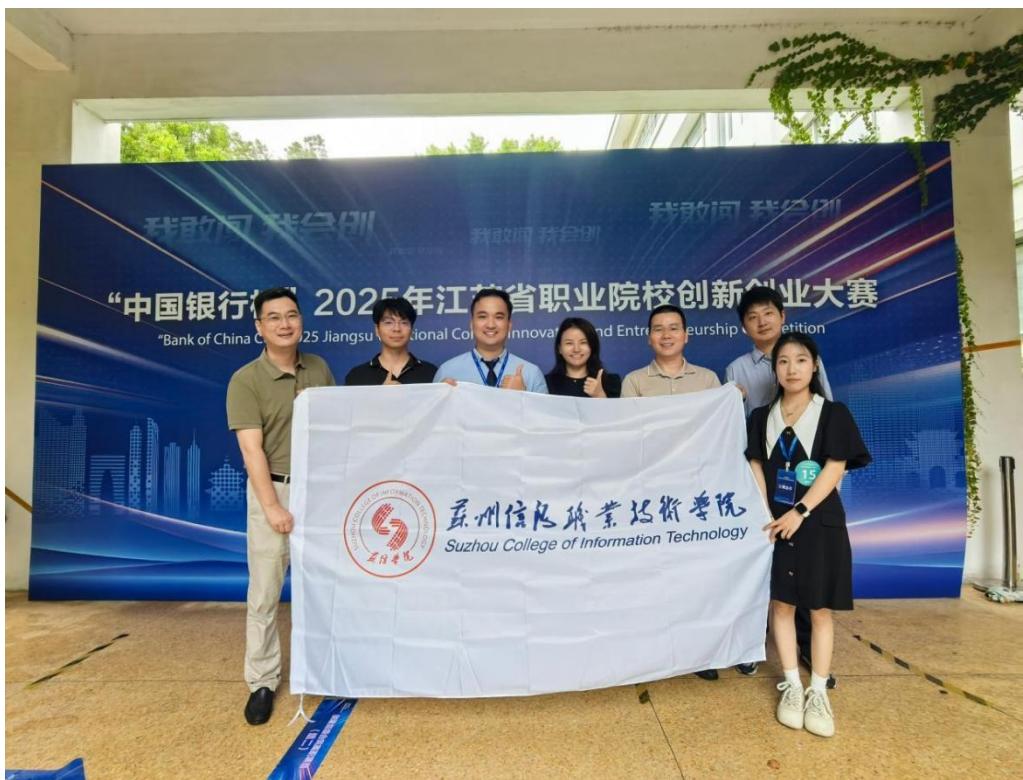


图 2-5 安行精灵-智慧交通预警体系革新者团队参赛照片

（图片来源：学院大学生创新创业指导中心）



2.3 多样成才

学院积极响应现代职业教育体系贯通培养要求，组织开展了中高职贯通、中高本衔接贯通培养项目，积极落实单独招生、普通高中综合评价多样招生方式，拓宽中职生和高中生的成长成才通道。先后与江苏省吴江中等专业学院、江苏省东海中等专业学院等2所院校合作开展“3+3”分段培养项目；与江苏理工学院、苏州城市学院、常熟理工学院合作申报的“3+2”高职与本科分段培养项目。目前学院物联网应用技术、旅游管理、电梯工程技术、计算机应用技术等专业成功实施高本贯通项目培养，打通了学院与本科高校的贯通培养通道，推动学院一体化设计不同层次人才培养体系的探索工作，有效提升了人才培养质量。项目信息如表2-3所示。

表 2-3 苏州信息职业技术学院现代职业教育体系贯通培养项目一览表

| 序号 | 项目形式 | 牵头院校 | 合作院校 | 合作专业 |
|----|------|------------|-------------|---------|
| 1 | 3+2 | 江苏理工学院 | 苏州信息职业技术学院 | 物联网应用技术 |
| 2 | 3+2 | 江苏理工学院 | | 旅游管理 |
| 3 | 3+2 | 常熟理工学院 | | 电梯工程技术 |
| 4 | 3+2 | 苏州城市学院 | | 计算机应用技术 |
| 5 | 3+3 | 苏州信息职业技术学院 | 江苏省吴江中等专业学校 | 计算机网络技术 |
| 6 | 3+3 | | | 电梯工程技术 |
| 7 | 3+3 | | | 大数据与会计 |
| 8 | 3+3 | | | 旅游管理 |
| 9 | 3+3 | | 江苏省东海中等专业学校 | 电子商务 |

★数据来源：学院教务处提供



学院坚持以学生为中心，以“江南工匠”培养模式为抓手，全方位助力学生多样成才。针对不同水平学生实施分层培育与个性化教学，满足不同基础学生的成长需求。学院搭建“三进三化”培育路径，将江南工匠案例、人才及实践基地引入教材、课堂与校园，通过江南大讲堂等活动传承工匠特质化思想，以技能竞赛、项目化教学夯实专业能力，借岗位实践转化实操本领，覆盖思想、能力、行动多维度成长。

2.4 职业发展

学院实施“一把手”工程，成立就业工作领导小组，书记、院长为组长，将就业工作列入学院领导班子重要议事日程，建立“全员参与、全面指导、全程服务”的就业育人工作机制。2025届毕业生初次毕业去向落实率达89.10%，比上一年高出5个百分点，就业质量好，对口率高。2025届毕业生对就业相关满意度达95%。

学院推动产教深度融合，助力学生“毕业即就业”，与吴江经济技术开发区合作开设产教融合班，2025年共招收30人。2025届毕业生中有41人应征入伍，占1.70%；有203人选择灵活就业，占8.50%；直接升学267人，升学率占11.20%。

学院积极开展政校企行合作，与吴江开发区、汾湖高新区、太湖新城、区人社局等单位开展招生、培养和就业多角度、深层次项目合作。今年持续开展第七届民营企业家进高



校活动暨吴江区低空经济产业学院成立大会，并与吴江区委组织部人才办联合开展校企面对面人才对接会深度推进产教融合、校企合作，校企协同育人新机制初步形成。学院累计建立校内校企合作实训基地 80 个、校外实习基地近 400 个，共建校企订单班 16 个（2025 年新建校企订单班 3 个），产业学院 25 个。



3.服务贡献

3.1 服务产业

3.1.1 平台共建：聚合优势资源，筑牢创新载体

学院立足长三角生态绿色一体化发展示范区区位优势，发挥计算机网络技术、电子信息工程技术等省高水平专业群及省青蓝、省名师工作室等高层次人才团队优势，深度联合行业龙头企业共建各类创新平台，为技术研发与成果转化奠定坚实基础。

3.1.2 科技服务：深化产学研用，赋能产业升级

以省“互联网+智能制造”产教融合集成平台、苏州市大数据创新应用实验室等平台为依托开展精准科技服务，推进科研成果落地应用，实现对行业企业、中小微主体及科教融汇的多维支撑。

校企联合聚焦前沿技术领域开展攻关，在网络安全、工业互联网等方向取得系列成果。与江苏天创科技有限公司、江苏亨通信息安全技术有限公司等合作完成 IPv6 部署实施、工业互联网安全等技术研究，获软件著作权 2 项，相关技术已应用于企业安全产品升级。

针对中小微企业数字化转型，提供定制化研发支持与产品升级服务，全年累计服务区域智能制造类中小微企业 17 家。依托苏州高职高专产学研合作示范基地，每年承接吴江



区网络信息安全意识培训、苏州市项目制培训、开展电子技能竞赛等，覆盖企业技术人员超 1000 人次。

构建“教赛创并行，岗课证共融”人才培养体系，将科研项目与教学过程深度融合。企业工程师参与《移动应用安全》《机器视觉检测》等 10 余门课程开发，把专利技术、实战项目转化为教学案例；江苏省职业教育“双师型”名师工作室领衔科研与教学协同，80%的专任教师参与企业实际项目研发，实现科研能力与教学水平同步提升。

3.1.3 标准建设：对接产业需求，规范岗位引领

紧跟产业发展动态，联合企业与行业协会参与标准更新与规范制定，与中国移动等企业共同制定《全连接工厂 5G 生产专网技术要求》等团体标准。在网络安全领域，结合行业领先企业职业认证经验，参与修订网络信息安全管理員等工种的职业技能鉴定标准，推动教学内容与职业标准精准对接。电梯工程技术专业教学资源库入选江苏省职业教育专业教学资源库，6 门课程获评“十四五”江苏省职业教育在线精品课程，为行业人才培养提供标准化支撑。

3.1.4 成果与贡献：彰显科研价值，服务发展大局

科研立项层次持续提升，获中国高校产学研创新基金课题 1 项，江苏省教育科学规划课题 4 项，江苏省高校哲学社会科学研究项目 13 项。教学与科研成果深度融合，获苏州市教育教学成果奖二等奖 1 项，中国通信工业协会科技进步



奖二等奖 1 项。

人才培养与区域需求高度适配，近三年培养信息技术、智能制造领域人才超万名，80%毕业生扎根长三角地区，多数成长为企业发展骨干，部分参与省市等重大项目。积极承办 2025 年苏州市数字经济产业职工职业技能竞赛，聚焦大数据工程技术员等核心工种，为区域数字经济发展培育储备技能人才，获地方政府高度认可。

3.2 服务就业

学院上下联动，相关领导和部门主动走进行业、走进本地企业，深入了解行业企业人才需求，推进开展“毕业生百校联动”活动，结合毕业生求职就业意愿，大力拓展岗位资源，为毕业生提供优质的岗位信息。

2025 年以来，学院党委书记、校长以实地走访为主、线上走访为辅，并通过“走出去”和“请进来”相结合，走访了开灵箱包、康辉新材料、汉科航空等 217 家企业。深入落实就业工作“一把手”工程，充分发挥党政领导班子成员的示范作用和系（院）一把手主力军作用、系（院）党支部实体作用，推动学院全员深度参与毕业生就业工作。



案例 3-1 学院党委书记带队赴凯灵箱包

开展实习生慰问走访暨访企拓岗行动

进一步深化产教融合、校企合作，拓宽毕业生就业渠道，切实提升人才培养质量，学院党委书记带队前往凯灵箱包开展访企拓岗专项活动，并与凯灵箱包董事长围绕校企协同发展展开深入会谈，同时走访慰问了学院在该企业实习学生。会谈中，臧书记首先代表苏信学院向凯灵箱包长期以来对学院职业教育事业的关注与支持表示感谢，并详细介绍了学院近年来在改革与发展进程中取得的主要成果。座谈会后，凯灵箱包董事长给学院授予锦旗，表示对学院的感谢；同时臧书记为每位实习生送上了精心准备的慰问品，传递学院的关怀。



图 3-1 凯灵箱包领导向学院赠送锦旗

（图片来源：学院校企合作处）

2025 届毕业生共 2382 人，截至 2025 年 8 月 31 日，毕业生去向落实率达 89.10%，就业领域以第二产业为主，从业人数相对集中的行业分别为制造业、信息传输、软件和信息技术服务业、租赁和商务服务业、批发和零售业，留在吴江本地就业的学生有 406 人。



3.3 服务民生

学院聚焦服务民生，通过社会实践、社会培训、社区教育多种途径，积极践行社会责任，为推动社会发展贡献力量。

3.3.1 社会实践：引领青年扎根基层

学院坚持以立德树人为根本任务，聚焦青年学生全面发展需求与社会服务导向，以暑期“三下乡”等社会实践活动为重要载体，系统统筹实践资源，精准设计实践项目，引领青年学子深入基层一线开展多元化社会实践活动。通过“实践育人+社会服务”双驱动模式，有效提升学生实践能力与责任担当，夯实育人成效，相关工作取得显著进展。

聚焦文化传承，守护非遗根脉。组织舞蹈社成员走进吴江区江兴社区，以座谈、观摩、实践及新媒体记录等沉浸式方式向“盆烛舞”传承人学习濒危民间舞蹈，助力非遗文化保护与传承；同时，在吴江区盛泽镇黄家溪村开展“数绘乡野”实践活动，通过梳理文脉、设计乡村IP、开展墙绘创作及发起IP征集活动，为“全国文明村”注入青春艺术动能，既实现美育与劳育深度融合，提升学子艺术实践与协作能力，也深化了其对乡村文化的理解与认同。

心系民生福祉，传递青春温暖。开展“半亩心园”润苗行动，深入吴江区八坼镇、震泽镇为流动儿童提供五育润心心理赋能活动，打造充实的暑期成长平台；启动“星途同航温暖同行”活动，赴新沂市特殊教育中心学校为特殊儿童开



展心理辅导与训练帮扶，切实守护特殊群体身心健康，让青年在服务民生中践行社会责任，提升社会责任感与共情能力，彰显学院育人温度。

助力乡村振兴，彰显专业价值。组建“青鸟衔桃 甜润万家”助农直播团，教师带队赴阳山聚焦水蜜桃销售难题，结合学子专业特长分工，特邀行业主播与果农开展专项培训后开展直播助农，既有效拓宽水蜜桃销售渠道、助力农户增收，也让学子在实践中提升运营能力与协作能力，实现实践育人与服务社会的双重目标。

案例 3-2 以专业赋能乡村振兴，青春直播助农显担当

为深入贯彻国家乡村振兴战略，充分发挥高校服务基层、赋能产业的职能，学院管理工程系牵头组建青鸟暑期社会实践团，以“青春筑梦直播助农”为主题，赴苏州市秉常村开展“三下乡”实践活动，现已圆满落幕。

在指导老师全程带队下，实践团进驻苏州西山秉常村首佳农场合作社，开展为期 5 天的专项助农工作。团队成员立足专业所长，科学分工、高效协作：前期精准完成直播间布置、直播脚本打磨、设备调试等筹备工作；直播期间，主播团队将专业知识与农产品特性深度结合，详细推介当地特色农产品鸡头米，通过实时互动答疑、场景化展示等形式吸引流量，同时主动研学农业生产知识、优化直播传播技巧。据统计，连续 3 场直播累计吸引观众 1.3 万人次，收获点赞 3.1 万次、流量助力 181 次，实现营业额 3500 余元，成功达成秉常村直播带货“零的突破”，为乡村电商发展奠定坚实基础。

此次活动的成功开展，是合作社全力支持、电商平台协同参与、农户积极配合与实践团务实奋进的共同成果。活动既推动优质农产品借助电商渠道拓宽销路，为乡村振兴注入青春动能，也为青年学子搭建了“学用结合、实践赋能”的成长平台，实现了社会效益与育人成效的双向提升。学院将持续深化实践育人模式，鼓励青年学子以专业技能服务基层发展，助力更多乡村特色产品走向广阔市场，为全面推进乡村振兴贡献高校智慧与青春力量。



图 3-2 直播助农活动现场
(图片来源: 学院教务处)

3.3.2 社会培训：聚焦市场需求，打造品牌项目

精准对接产业需求，夯实项目落地成效。学院以区域产业发展导向为核心，深化与政府部门、产业集群的协同联动，推动培训项目精准落地，树立区域产业工人培养标杆。在项目中标方面，成功中标吴江区“筑匠计划”产业工人综合素质提升项目、区人社局“项目制”培训项目共计 19 项，中标数量位居全区首位，充分彰显学院在区域社会培训领域的示范价值，为后续培训工作的规模化、规范化开展筑牢基础。在项目设计上，紧扣吴江区“智能制造+电子信息”核心产业集群发展需求，摒弃通用化课程设计模式，推行定制化课程体系构建。通过深入调研产业企业岗位能力要求与技术发展趋势，精准匹配培训内容与产业需求，确保培训成果可直接对接企业生产实践，有效提升产业工人核心技能水平，助



力区域产业转型升级。全年累计开展“吴地工匠”项目制、“筑匠计划”产业工人综合素质提升、“数字经济”工匠分院送教上门、职业技能等级认定等各类培训活动41项，培训人日数达76662，实现培训质量与品牌影响力协同提升。

构建多层次竞赛体系，强化品牌辐射效能。学院依托“一基地、两分院”平台优势，构建覆盖“省—市—区”三级的技能竞赛体系，以赛促训、以赛促学，全面增强社会培训品牌的行业影响力与社会认可度。全年累计成功举办省级技能竞赛2项、市区级赛项2项，赛项设置紧密契合区域重点产业与新兴技能领域需求，有效检验并提升了相关行业产业工人的技能水平与实践能力。竞赛活动参与规模成效显著，全年累计吸引189人次参与，充分彰显赛事的行业号召力与广泛参与基础。竞赛不仅为一线技能人才搭建了展示才华、切磋技艺的高水平交流平台，更精准选拔出一批技艺精湛的优秀技能人才，为区域产业升级储备了坚实的技术力量。同时，竞赛的组织水平、赛事质量及产生的积极社会影响获得广泛认可，先后被《苏州日报》《引力播》《吴江日报》等省市区级主流媒体报道，有效提升了学院在职业技能培训与竞赛领域的社会知名度与美誉度，营造了“尊重技能、崇尚技能”的良好社会氛围。

延伸社会服务边界，实现品牌价值转化。推动社会培训工作从“组织竞赛、培养工匠”向“服务社会、启迪未来”深度延伸，通过常态化、特色化活动设计，搭建高等教育、职业教育与基础教育的衔接桥梁，开放共享优质教学资源与



实训设施，切实履行高校服务社会、传播技能文化的社会责任，为潜在技能人才培养奠定兴趣基础。其中，以“技能照亮前程”为主题的无人机足球职业体验活动是服务社会的典型实践。该活动由继续教育学院牵头组织，精准对接思贤实验小学师生代表，将高技术竞赛项目转化为趣味性强、互动性高的沉浸式体验课程。活动通过竞赛与体验融合、宣传与育人并重的特色实践，打破技能竞赛的固有边界，成功将赛事影响力转化为推动职业启蒙、服务社会公众的持续动力。通过此类“中小学生进校园”活动，学院不仅在办赛规模、层次与影响力上实现扎实提升，更达成品牌效益与社会效益的双丰收，为区域技能生态构建贡献了“苏信”模式与智慧。

3.3.3 社区教育：精准发力，“一老一小”服务成果颇硕

学院社区教育工作锚定“精准服务、质量为先”核心导向，聚焦“一老一小”关键群体需求，以分层分类服务构建多元化教育体系，在青少年赋能与老年服务领域均取得显著成效，为学习型社区建设与社会和谐发展筑牢教育支撑。

在青少年教育赋能板块，以科技素养提升为核心目标，精准对接吴江区中小学学生成长需求，开展专业化编程培训工作。通过系统化课程设置、专业化师资配备与实战化竞赛历练，培训质量得到权威赛事充分验证。在“蓝桥杯”“全国青少年信息素养大赛”“青少年信息机器人科技素养实践活动”等国家级、省级重大赛事中，参训学员踊跃参与，获奖率持续保持97.70%至100%的高水平区间，充分彰显了培



训体系的科学性与实效性，有效助力青少年夯实数字时代核心素养，增强科技竞争力。

在老年教育服务板块，秉持“适老化、多元化”发展理念，深化与区老年大学的协同共建机制，整合优质教育资源，构建覆盖全生命周期的老年教育服务体系。本年度累计开设文化修养、艺术鉴赏、健康管理等各类适老课程 30 余门，课程设置精准匹配老年人精神文化与健康生活需求。通过常态化教学服务与特色活动开展，不仅丰富了老年人精神文化生活，更帮助老年人提升生活品质、融入现代社会，切实发挥了社区教育在养老服务体系建设中的补充支撑作用，为学习型社区建设凝聚共识、汇聚力量。

3.4 服务美丽中国

志愿服务，培育青年奉献风尚。为规范学生志愿服务活动，推进实践育人，学院团委本年度出台了《学生志愿服务管理办法》。根据苏州市新时代志愿服务平台数据，本年度开展志愿活动 186 次，参与 3172 人次，服务时长 14262 小时。应急救护培训覆盖近 2300 名新生，新增红十字救护员 30 人。联合吴江血站组织献血，107 名师生献血 26600 毫升。

“志美鲈乡”志愿服务项目大赛获区级二等奖 1 项，2025 年江苏省高校青年志愿服务项目大赛获三等奖 1 项。在学雷锋月开展十佳青年志愿者巡礼与百名优秀志愿者表彰，带动全院青年投身志愿服务。

绿色发展，构建生态校园典范。学院积极践行“绿色发



展”理念，在资源节约和生态环境保护方面多措并举，取得显著成效。绿植养护方面，改变传统自来水灌溉模式，全面使用校园内河水灌溉，实现绿植灌溉河水利用率100%，年节约自来水约2000吨。在办公及学生宿舍区域，全面推行节能灯具与低流量节水龙头，并在管网关键节点加装倒流防止器，从源头防控水质污染，同时建立管道日常巡检机制，确保漏点问题24小时内响应处置。食堂管理上，严格执行隔油池定期清理制度，配备专业油污分离设备，年均减少含油废水排放约50吨，有效降低污染物排放，以实际行动为城市绿色发展贡献高校力量。

4.文化传承

4.1 传承工匠精神

学院始终以立德树人为根本任务，将劳动教育与工匠精神培育深度融合，依托多元平台、创新实践载体，系统推进劳模精神、劳动精神、工匠精神（以下简称“三种精神”）的传承与弘扬，全面提升人才培养质量，为地方经济社会高质量发展注入青春动能。

4.1.1 建强平台阵地，筑牢精神传承根基

学院充分依托共享共建的江苏省工匠学院（吴江），构建起“三种精神”研究、宣传与实践一体化阵地。一方面，



将弘扬“三种精神”纳入大学生必修课体系，常态化邀请劳动模范、工匠代表及行业学者走进校园，以鲜活案例解读精神内涵，厚植学生劳动情怀；另一方面，推动教师深入企业、社区一线，结合专业优势开展“三种精神”宣讲与实践服务，切实为地方产业工人改革贡献学院智慧与力量。

4.1.2 丰富实践载体，深化精神育人实效

学院以实践育人为抓手，搭建多维度工匠精神培育平台，推动精神传承从理论走向实践。

在阵地建设上，学院已获批 5 个吴江区劳模和工匠人才创新工作室（2025 年新增 1 个）。各工作室立足自身优势，积极开展社会服务，先后组织盛泽实验小学结对帮扶、社区助老科普、“六一成长嘉年华”等活动，在服务社会中强化人才培养功能，彰显劳模工匠的责任担当。



图 4-1 于大为劳模和工匠人才创新工作室与盛泽实验小学开展结对共建活动



图 4-2 庄乾成劳模和工匠人才创新工作室开展社区助老科普活动
(图片来源: 学院学生工作处)

在校园宣讲上，定期举办“正青春大讲坛”系列活动，邀请全国劳动模范、江苏大工匠、江苏省技术能手等先进典型分享奋斗历程。通过真实动人的事迹诠释劳动价值，让学生在沉浸式聆听中深刻领悟工匠精神的核心要义。



图 4-3 2025 年邀请劳模工匠进校园系列讲座
(图片来源: 学院学生工作处)

在校企协同上，积极推动工匠精神培育从讲台延伸至生产现场。2025年3月，学院与亨通集团联合开展“技能传承劳模匠心 青春逐梦智造未来”主题研学活动，组织学生走进生产一线直观感受工匠精神的传承脉络；各系部同步广泛开展生产劳动、社区服务等实践活动，引导学生在身体力行中锤炼精益求精的工匠素养与胸怀家国的社会担当。

4.1.3 融合文化育人，厚植匠心传承沃土

聚焦“传承工匠精神”核心育人目标，学院系统策划举办第三届“六艺”梧桐文化节，以“非遗承韵 江南匠心”为主题，将工匠精神培育融入文化实践全过程，实现文化育人与实践育人的有机统一。

文化节期间，开幕式非遗展演精彩上演，学院特别邀请



苏州龙泉禧里丝绸科技有限公司创始人黄秋停、同里剪纸非遗传承人计建明分别开展“丝绸文化微讲坛”与“剪纸非遗微课堂”，生动展现传统技艺的守正创新之路；舞蹈、民乐、书法等融合表演轮番亮相，营造出崇技尚美、笃行匠心的浓厚校园氛围。此外，系列活动还涵盖“雅技跃动”青春游园会、“匠心秋作”梧桐贴叶手工艺作品征集与展览等多元形式，引导学生亲身参与非遗创作与文化体验。

活动始终秉持“做中学、学中悟”理念，不仅有效提升了学生对江南非遗与传统文化的认同感，更让学生在实践中深化了对专注、求精、创新等工匠精神内核的理解，成功构建起“文化浸润—实践体悟—精神内化”的工匠精神培育闭环。



图 4-4 第三届“六艺”梧桐文化节现场
(图片来源：学院官网)

4.2 传承红色基因

学院始终将红色基因传承融入人才培养全过程，通过构



建多元育人载体、创新教育模式、整合优质资源、强化队伍建设，打造全方位、立体化的红色育人体系，推动红色基因融入人才培养各环节，引导学生厚植爱国情怀、锤炼责任担当，营造崇红爱红、向红而行的浓厚校园氛围。

4.2.1 丰富活动载体，打造沉浸式红色体验场景

学院以主题活动为抓手，创新红色教育呈现形式，让红色精神可感可及。一是聚焦重大纪念节点，举办“山河铭记挺膺有我”纪念抗战胜利 80 周年红歌大合唱，组织 2025 级 11 支新生队伍演唱《团结就是力量》《保卫黄河》等经典红歌，在激昂旋律中传承红色记忆；开展“我与祖国共成长”图文故事征集、“讲述抗战故事”短视频征集等活动，设置多元主题引导学生讲述个人与国家的成长联结。二是依托学生社团搭建实践平台，以青马学社为核心开展“博物馆里的思政课”系列研学，组织社员走进苏州革命博物馆等场馆沉浸式学习；通信与信息工程系结合专业特色打造“电波迷踪·红影寻宝”品牌活动，将无线电测向技术与抗战历史知识闯关结合，实现“技术+历史”的趣味化育人。

4.2.2 强化资源建设，夯实红色育人基础保障

学院兼顾数字资源积累与模式创新，为红色教育常态化开展提供支撑。一方面，系统梳理各类主题征集活动成果，汇总形成一批反映家乡变迁、家族传承、抗战记忆的本土化、个性化数字化图文及视频素材库，部分优秀作品通过学院官



网展播，扩大红色文化传播覆盖面；另一方面，深化“虚实结合”教育模式探索，依托数字素材与特色活动，构建虚拟与实景融合的红色学习场景，增强红色教育的互动性与代入感，提升学生参与热情。

4.2.3 建强队伍阵地，完善协同育人工作格局

学院注重红色文化传播队伍建设与专业力量整合，提升红色育人专业化水平。在学生队伍培养上，以团学骨干、青马学社社员为核心，通过组织博物馆研学、安排活动组织与讲解辅助等实践任务，锤炼其组织协调与宣讲能力，打造出一支以学生干部为骨干的红色文化传播队伍；在专业力量整合上，广泛邀请马克思主义学院教师、非遗传承人、博物馆讲解员、企业导师等校内外专家，深度参与活动设计、微课堂讲授与评审指导，强化活动的思想性与专业性。最终形成“校内教师引领、校外专家补充、学生骨干实践”的协同工作格局，为红色文化的有效传播提供坚实保障。

4.2.4 深化校地协同，拓展红色育人实践阵地

学院充分挖掘并利用苏州本地红色与历史文化资源，推动红色思政教育从“校内课堂”向“地方现场”延伸。围绕苏州革命博物馆（红色历史）、苏州湾博物馆（吴地文化）、苏州博物馆西馆（江南文脉）等核心资源，规划实施系列主题研学路线；结合重大纪念节点，组织师生走进“江南烽烟苏州记忆”抗战特展，让地方党史、革命事迹和文化遗产成



为生动的思政教材。通过校地资源共享、活动共办，不仅增强了学生对本土红色历史文化的认同感与自豪感，实现爱国主义教育在地化落地，更构建起协同育人校地合作机制，有效拓展了实践育人空间。

4.2.5 抓实国防育人，培育新时代红色栋梁

学院高度重视军训的育人价值，将其作为培养学生爱国主义精神、革命精神和军事素质的重要载体，组织新生开展严格的军事技能训练。军训场上，学生们口号嘹亮、身姿挺拔，在“比、学、赶、帮、超”的浓厚氛围中无畏骄阳、勇克艰辛，不仅磨炼了坚强意志，更深化了对国家意义、民族责任和军人担当的理解，进一步坚定了爱党爱国爱社会主义的信念；同时，通过军训培养了自律自立自强的品质与团结协作的意识，为成长道路筑牢精神基石。

在征兵工作中，学院2025年度严格按照“五维四型”征兵体检和定兵机制推进工作，共有30名同学成功应征入伍。入伍前，组织学生参加吴江区统一役前训练，全面评估身体素质与军事能力，同步强化价值观引领与纪律意识培养，帮助新兵树立使命感与荣誉感，为后续军营生活奠定坚实思想基础。

4.3 传承中华优秀传统文化

学院始终坚持以文化人、以文育人，将中华优秀传统文化传承与工匠精神培育、学校精神凝练深度融合，立足校园



文化建设与地方资源优势，构建“精品项目引领、常态活动浸润、地方资源赋能”的多维文化育人体系，让传统文化基因在校园落地生根，为人才培养注入深厚文化底蕴。

4.3.1 打造校园文化精品，活化传统文化传承载体

学院聚焦传统文化创新性发展，系统打造系列校园文化精品项目，让经典文化可感可学、可悟可践。一是以“六艺”梧桐文化节为核心品牌，举办“非遗承韵 江南匠心”主题活动，设置丝绸文化微讲坛、剪纸非遗微课堂等体验环节，同步开展“匠心秋作”贴叶手工艺作品大赛，将工匠精神的“专注、求精、创新”内核与传统技艺传承深度绑定；二是创新推出“唐诗嘉年华”“唐诗里的青春”青春诗会等诗词文化项目，通过“绳彩诗飞扬”“诗词盲盒”等趣味互动形式活化经典，组织各系学生演绎《将进酒》《少年行》等名篇，让家国情怀与青春志向在诗词诵读中产生共鸣；三是丰富文化体验形式，引入“高雅艺术进校园”锡剧专场，开展“团聚匠心 扇香传情”团扇制作、“古籍修复”体验等特色活动，形成“大型节庆引领、常态活动浸润、学生社团实践”的校园文化传承格局。

4.3.2 深耕区域文化资源，构建校地协同育人格局

依托苏州吴文化核心区域的地理优势，学院以“请进来+走出去”双向模式，推动地方历史文化、非遗技艺与育人过程深度融合。在“请进来”方面，持续深化“非遗进校园”



工程，邀请同里剪纸传承人计建明、吴江“盆地舞”传承人杨志远等行业名家走进课堂与活动现场，开展技艺展示、微课堂讲授，同步探讨共建“非遗传承实践基地”，让非遗技艺成为鲜活的教学资源；在“走出去”方面，深入实施“文博研学”计划，定期组织学生赴苏州湾博物馆、苏州博物馆西馆等场馆开展“博物馆里的思政课”，在吴地文明实物教学中深化文化自信；组建暑期“三下乡”实践团队，深入同里古镇对“缠花”非遗进行实地调研与传承人访谈，舞蹈社成员主动走访社区，学习记录濒危的“盆地舞”，在实践中探索文化的在地性传承与创新性发展。



图 4-5 吴江特色文化专题讲座
(图片来源：学院学生工作处)

系列文化育人举措将中华优秀传统文化、地方特色文化



与工匠精神、校园精神有机融合，实现了知识传授、技能习得与价值引领的统一。一方面，成功塑造了崇尚技艺、热爱经典、追求卓越的校园文化氛围，让传承优秀文化、弘扬工匠精神成为学院办学实践的鲜明底色；另一方面，通过沉浸式体验、实践性参与，学生对中华优秀传统文化与吴地本土文化的认同感、自豪感显著提升，在潜移默化中锤炼了专注求精的品质、创新创造的思维与文化传承的担当，为成长为兼具文化素养与专业能力的新时代人才奠定了坚实基础。



5.国际合作

5.1 留学江苏

学院深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实党的二十大精神，致力于加速国际化合作办学的步伐。在这一过程中，学院积极响应国家“一带一路”倡议，秉持“走出去”与“引进来”双向发展原则，将育训并举、培养国际化人才作为核心使命。

为推动国际化合作办学进程，学院与老挝新东盟教育中心携手合作，共同推进留学生合作项目。新东盟教育中心是经老挝万象市教育与体育局正式批准的教育机构，专注于汉语言和中国文化的培训。2025年老挝留学生通过学习跨境电子商务专业及中国文化相关课程，18名同学获得结业证书。在此合作中，学院不仅为留学生提供了优质的教育资源，还充分发挥了示范引领作用，积极推动我国职业教育理念和成果走出国门，为实施“走出去”战略提供了坚实的智力支持。

5.2 合作办学

2025年，学院致力于在国际化合作办学方面取得进展，分别与韩国光州大学和泰国格乐大学、新加坡南洋管理学院及俄罗斯伏尔加国立电信与信息大学签订“合作协议书”。四所高校办学历史悠久，专业特色突出，与学院国际化办学目标一致、专业设置相契合。同时，学院与俄罗斯伏尔加国



立电信与信息大学密切对接，多次开展专业合作交流活动。国际化战略有力推动了学院自身提升和发展，培养具有国际竞争力的高素质技术人才，不仅符合国家层面的需求，也是职业院校寻求适应环境、提升竞争力的必要途径。

5.3 交流互鉴

为深化国际文化交流与教育合作，学院积极搭建交流平台，于2025年5月9日举办国际留学生交流活动，集中接待来自俄罗斯、西班牙等十多个国家的留学生，学院院长亲自热情接待，彰显对国际交流的重视；同时通过组织留学生参观校园风光、大学生创业孵化基地，系统呈现学院发展历程、办学特色及校园文化建设，深化留学生对学院的实地认知，并设置宋锦手工创作环节，让留学生自主选择喜爱的宋锦纹样与配色，在专业老师指导下制作宋锦手机挂件，助力留学生沉浸式感受中华传统工艺。此外，带领留学生前往震泽古镇参观游览，让师生走进拥有两千多年历史的江南名镇，感受当地风土人情与慢生活，多维度讲述中国文化故事。

这些举措不仅让留学生全面知晓学院办学成果、校园文化及江南深厚文化底蕴，直观感受中华文化的优雅、淡然与独特魅力，加强了中外学生之间的相互了解与跨国友谊，更通过宋锦工艺体验、震泽古镇研学等活动有效展现中华文化魅力，推动中华文化国际传播，收获中外文化交流互鉴的丰硕成果，同时为校园文化注入丰富多元的国际化元素、为校



园文化多元化注入新活力，进一步促进中外教育理念的相互借鉴与创新发展，为国际教育合作的深化奠定了坚实基础。



图 5-1 留学生活动现场合影



图 5-2 学院学生与留学生交流
(图片来源: 学院校企合作处)



6.产教融合

6.1 机制共筑

学院以促进教育与产业协同发展为目标，聚焦共建产业学院、推进产教联合体与共同体建设等核心任务，扎实推进机制共筑工作，构建产教融合协同育人体系。

深化校企协同，共建产业学院筑牢育人根基。学院通信与信息工程系与全球氮化镓芯片领军企业英诺赛科（苏州）半导体有限公司开展深度战略合作，双方自 2017 年建立合作联系，2020 年联合共建集成电路产业学院，精准对接国家战略与地方产业发展需求。通过创新“产教融合、校企协同”育人模式，依托“摩尔工坊”将企业真实需求全方位融入教学环节，2021 年成功获批 1+X 集成电路开发与测试证书试点，助力学生技能提升，多名学生斩获省级技能大赛奖项。2024 年，双方进一步开设“集成电路订单班”，全面实现校企“双主体”培养，有效破解人才培养与产业需求脱节难题，为半导体行业持续输送高素质技术技能人才。



图 6-1 订单班学子走进英诺赛科感受企业文化

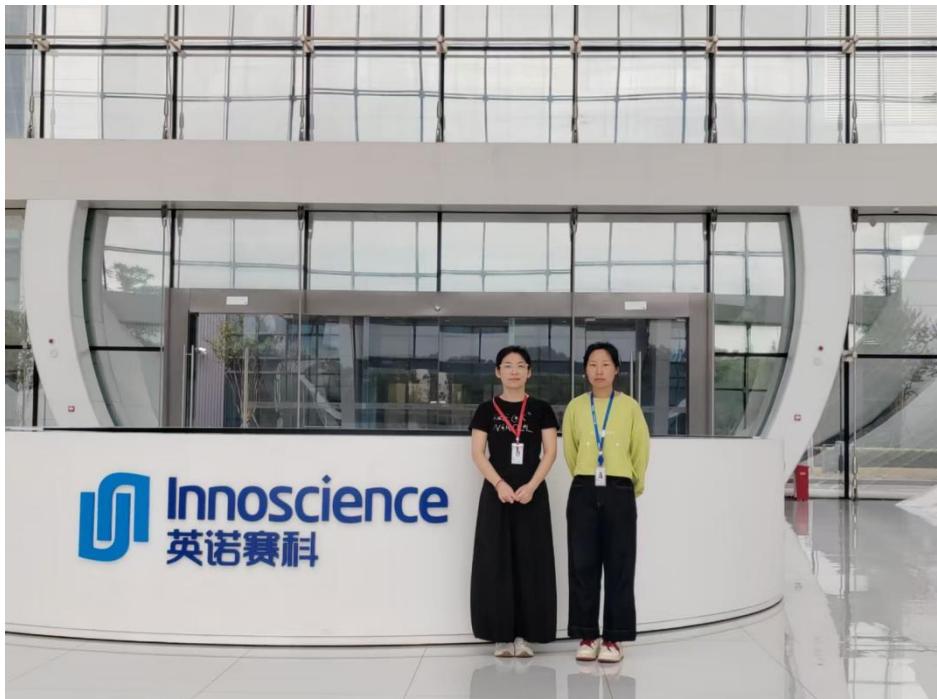


图 6-2 苏信学子入职英诺赛科
(图片来源: 学院校企合作处)

整合多方资源，推进产教联合体与共同体实体化运作。一方面，学院牵头组建的苏州市电梯产业产教融合联合体运行成效显著，重点推进四项核心工作：一是开展“3+3”“3+2”贯通培养项目，完善人才成长通道；二是与联合体内企业合作成立电梯现代产业学院订单班，强化定向育人；三是借助企业在设备、技术等方面的优势，支撑学院参加江苏省技能



大赛、教学能力大赛，电梯专业成功斩获省教学能力大赛二等奖 1 项、省技能大赛三等奖 1 项；四是持续举办电梯产业人才培养方案座谈会，动态优化培养体系。另一方面，学院积极联动相关院校，牵头或参与全国酒店服务产教融合共同体、海峡两岸数字文旅暨研学产教融合共同体、全国先进半导体产教融合共同体等 20 个行业产教融合共同体，通过常态化开展各类交流活动，深化行业资源整合与共享。

学院积极与苏州吴江经济技术开发区开展政校企协同合作，开办“苏州吴江经济技术开发区合作产教融合班”，首批招收机电一体化技术专业学生 30 人，合作企业涵盖博众精工科技股份有限公司、绿控传动科技股份有限公司等吴江区域内多家知名企业。学院与合作企业建立全流程协同机制，从招生面试考察环节开始深度参与，全程共同制定人才培养方案，推动教育教学改革与人才培养质量提升，实现专业设置与产业需求精准对接、课程内容与职业标准无缝衔接，培养更贴合市场需求的技术技能人才。



案例 6-1 创新“六联六共三贯三融”体系，产教融合培育电梯

“江南工匠”

为深入贯彻国家职业教育高质量发展战略，落实产教融合、科教融汇部署要求，电梯现代产业学院聚焦智能电梯产业人才需求痛点，创新构建“六联六共、三贯三融”的“江南工匠”培养体系，系统性深化产教融合实践，形成多主体协同、全链条育人的良性生态。

在机制层面，学院突破传统校企合作模式，构建“三层级”组织体系、激活“六方联合”主体动能、打造“三级共同体”组织形态，通过实施“共商专业建设、共组教学团队、共建实训基地、共研课程教材、共评培养质量、共享发展成果”的“六共”合作模式，建立起政府、行业、企业、院校、科研机构、社会组织深度参与的协同育人机制，实现资源整合、优势互补、责任共担；在人才培养路径上，同步构建“中职—高职—本科”三贯通高技能人才成长体系，打通技能人才晋升瓶颈，同时深化“科普教育+社会培训+学历教育”三融合培养模式，推动教育链、人才链与产业链、创新链精准对接，既满足产业对高层次技能人才的需求，又服务社会多元化学习需求。

一系列创新举措推动实践成效实现多维突破，专业建设质效双升，牵头组建1个全国电梯行业产教融合共同体，牵头立项1项省级专业教学资源库，主编1部国家规划教材，获评江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队1个、中青年学术带头人1名、优秀骨干教师1名，“金平果”专业排名从2024年第35位跃升至2025年第31位，成为区域电梯产业人才供给核心基地；社会服务能力持续凸显，打造的“电梯装配与调试培训项目”成功获批长三角自主就业退役士兵跨省异地职业技能培训承训机构（苏州唯一），吸引苏皖两地退役军人参训，有效促进区域退役军人教育培训资源优化配置，累计开展社会培训超千人次，为产业输送高素质技能人才数百名；示范辐射影响广泛深远，人才培养模式及成果已在省内外多所院校推广应用，主编国家规划教材被全国数十所职业院校采用，相关实践获《中国教育报》《现代快报》等权威媒体专题报道，形成可复制、可推广的产教融合经验，社会认可度与行业影响力持续提升。



6.2 资源共建

学院以校企资源互融互通为核心，扎实推进资源共建工作，不断丰富办学资源储备，助力人才培养质量提升。在专业建设领域，新立项 2 个高水平专业群、4 个品牌专业，目前学院已形成多层次共建专业体系，共有院级高水平专业群 10 个、品牌专业 12 个，入选市品牌专业 3 个、省级品牌专业群 3 个，为优质教学资源落地提供核心载体。

在教学资源建设方面，校企合作共建成效显著。课程建设层面，深化校企协同开发机制，累计合作开发课程 230 门，同步建成在线精品课程 58 门，其中入选省级在线精品课程 10 门，多数课程深度融入企业真实项目案例，实现教学内容与生产实践精准衔接；教材建设领域，正式出版教材 26 部（其中校企合作共同开发教材 3 部），入选省级重点教材 7 部、国家规划教材 1 部，1 部教材获全国优秀教材奖，进一步提升教材与岗位技能需求的适配度；在资源库建设上，现



已建成省级专业教学资源库 1 个，汇聚校企双方优质资源形成系统化教学支撑。

在实践平台与项目共建上，学院联合企业建成校企共建共享生产性实训基地 13 个、产教融合实训基地 2 个，为学生实践能力培养提供坚实平台；开设校企合作典型生产实践项目 35 个，推动学生深度参与企业真实生产流程，提升创新创业与生产实践能力。

6.3 人才共育

6.3.1 组织开展产业调研，完善专业设置动态调整机制

认真执行《苏州信息职业技术学院专业建设工作方案（2023—2025 年）》，出台《学院 2025 学年人才培养方案制（修）订原则意见》。广泛深入开展相关产业发展趋势分析和区域行业企业调研，实地摸排苏州市、吴江区未来产业布局，提升专业与区域产业的适配度；开展企业调研，精准厘清专业定位、岗位任务及能力要求，推动人才培养方案与岗位需求深度对接。并将调研成果转化专业结构优化、人才培养模式革新的具体举措，确保专业设置始终与区域产业发展同频共振。

2025 年新增业财数据应用与管理、产品艺术设计 2 个招生专业，契合苏州及吴江地区产业发展需求，为区域产业“智改数转”提供人才与技术支撑。拟定 2026 年新申报大数据技术 1 个新专业。



6.3.2 推进专业教学标准落实和高水平专业（群）建设

为推进高水平专业群建设，学院以评促建，以评促优，组织开展了院级品牌专业和院级高水平专业群立项建设评审工作，评选出大数据与会计、跨境电子商务、应用电子技术、动漫制作技术4个院级品牌专业建设项目。培育立项大数据与会计、跨境电子商务2个院级专业群。计算机网络技术专业群通过省高等职业教育首批高水平专业群项目验收，电子信息工程技术专业群获评省高等职业教育第二批高水平专业群立项建设项目，计算机网络技术通过苏州高职高专院校第三批品牌专业终期验收，形成高水平专业群发展格局。

6.3.3 完善人才培养方案和课程体系，探索现代职业教育体系建设新模式

以岗位能力需求为核心，扎实推进人才培养与课程体系革新。各二级学院立足产业调研与岗位能力分析成果，联合行业企业专家组建专业建设指导委员会，按年度完成人才培养方案制（修）订，将产业新技术、新工艺、新规范融入培养目标与核心课程，并依托毕业生跟踪调研、企业用人反馈搭建方案实施动态监测机制，确保培养方向与岗位需求同频。同时，学院深化课程体系改革，将职业技能等级证书标准、行业岗位规范嵌入课程实现“课证融通”，同步推进数字化课程建设，打造在线精品课程与虚拟仿真实训课程，构建线



上线下混合式教学模式，搭建集成行业企业案例的数字化教学资源库，为现代职业教育体系建设筑牢课程根基。

案例 6-2 深化产教融合，服务低空经济：产业学院“专业+产业”协同育人的创新实践

为深入贯彻国家职业教育高质量发展战略，精准对接苏州市低空经济产业战略发展需求，学院于 2025 年正式启动低空经济产业学院建设，以“专业 + 产业”深度协同为核心，创新构建协同育人体系，为区域低空经济产业发展注入职教动能。

在治理体系上，学院实施“理事会领导下的执行院长负责制”，由学院与四家行业领军企业共同组建理事会，同步推动应用电子技术专业教师与企业工程师混编组建教学团队，邀请企业专家担任产业学院副院长，全程深度参与人才培养方案修订、课程开发等关键环节，形成“人才共育、过程共管、资源共用”的治理新格局，构建起“专业—产业”一体化治理体系，从顶层设计上筑牢校企协同育人根基。在教学改革实践中，校企混编团队深度融入实践教学全过程，共同开发《无人机应用技术》等 4 门模块化课程，将企业真实项目无缝嵌入教学环节，其中《无人机飞控系统设计与调试》课程荣获省级教学大赛三等奖；同时，校企双方联合共建无人机装调、模拟飞行等 4 个共享型实训室，既为专业教学提供高质量实践平台，又面向企业员工培训与社会服务开放，实现教育资源效益最大化。在成果转化与社会服务方面，学院坚持“以赛促教、以训促学”导向，构建“教—赛—训—服”四位一体育人模式，成功承办苏州市低空经济行业职工职业技能竞赛，1 名教师获市赛二等奖；依托“吴地工匠”培训项目开展社会服务，完成无人机操作培训 28 人，面向中小学开展无人机科普活动覆盖 150 人次；应用电子技术专业学生通过模块化课程学习实现专业能力与产业技能“双提升”，首批“黑谷”订单班顺利组建，人才培养与产业需求契合度显著增强，真正实现了教学提质、产业赋能、社会受益的多方共赢。

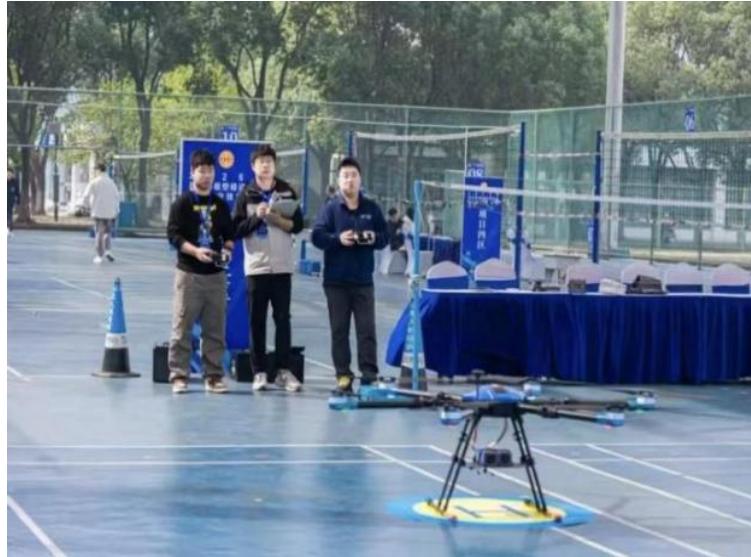


图 6-4 苏州市低空经济行业职工职业技能竞赛现场
(图片来源: 学院教务处)

6.4 双师共培

6.4.1 师德引领教师队伍发展

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将师德师风作为衡量教师队伍建设的第一标准，成立师德师风建设领导小组，形成学院党委统一领导、党政齐抓共管，组织人事处统筹协调，各部门履职尽责、协同配合的师德师风工作格局。一是通过制度有序推进师德师风建设工作。学院制订《苏州信息职业技术学院推进师德师风建设实施方案》，推动师德考核常态化。二是开展“师德师风建设月活动”。开展师德师风专题学习研讨，立足教育教学岗位实际，在学习和实践中不断领会教育家精神的内涵与时代价值；开展师德师风教育实践活动；筑牢师德师风行为规范底线意识；



学习先进典型事迹，大力弘扬新时代人民教师的高尚师德和奉献精神；开展师德师风警示教育，引导教师明确师德高线要求，严明师德行为底线，以案为鉴、以案明纪、以案为戒；选树师德先进典型，营造“人人崇尚模范，人人学习模范，人人争当模范”的浓厚氛围。

6.4.2 用制度促进“双师型”教师队伍建设

学院立足“双师型”教师队伍建设核心目标，制定并完善系列配套制度，形成覆盖教师培养、认定、成长的全链条制度体系。核心制度包括《苏州信息职业技术学院“双师型”教师认定实施细则（试行）》《苏州信息职业技术学院新教师培养与管理办法（试行）》《苏州信息职业技术学院教师企业实践实施办法（试行）》《苏州信息职业技术学院卓越教师评选与管理办法》《苏州信息职业技术学院校外兼职教师聘用与管理办法（试行）》，从制度层面明确各环节核心要求，为队伍建设提供坚实遵循。

学院每年设立师资培训专项经费，构建完善经费保障机制。结合各专业定位与特色发展规划，针对性开展教师在职进修与培训工作，优先支持教师参与国家级、省级等高阶教育教学能力培训及核心专业技能提升培训，助力教师对标行业前沿与教育教学规范；同步落实学院层面统一培训要求，全面组织开展新教师入职培训、教学能力系统化培训、教师暑期专项培训等重点项目，实现培训资源精准供给。本年度，各类师资培训已覆盖全体教职工，切实保障培训全覆盖、无



遗漏。

学院以落实立德树人根本任务为导向，依托“双师型”教师认定及新教师培养、企业实践相关制度，聚焦“理论功底扎实、实践能力突出”核心要求，定向培育“双师型”教师。通过明确认定标准、规范认定流程、强化实践考核，推动教师向“双师型”转型。本年度，共认定“双师型”教师102名，其中产业兼职教师3名，核心队伍规模与质量同步提升。

构建“青年骨干教师—专业（学科）骨干教师—领军式专业（学科）带头人、教学名师”阶梯式成长体系，为教师提供可持续发展平台。本年度，学院评选出教学名师3人、领军式专业（学科）带头人6人、专业（学科）骨干教师9人、青年骨干教师7人。通过发挥卓越教师示范引领作用，激发全体教师教学育人热情，持续提升人才培养能力。

完善校企师资协作机制。落实校外兼职教师聘用与管理办法，双管齐下强化协同育人。一是，严格把控行业企业兼职教师的来源、数量与质量；二是，推动专任教师企业实践的经常化、规范化开展。三是构建校企师资分工协作模式，共同参与人才培养方案制定、课程开发、技能竞赛指导等环节，形成“理论+实践”的育人合力，助力高素质技术技能型人才培养。

6.4.3 内培外引共育“双师型”教学团队

引进高层次人才助力团队发展。紧密结合学院重点专业、



品牌专业、特色专业等建设需要，本年度，学院引进 5 名博士。

推进各类教学团队建设。学院教师团队主要由学院专任教师和来自行业企业的兼职教师组成。学院现有省级职业教育新一代信息技术“双师型”名师工作室 1 个，“信息通信技术教学团队”“大数据与会计教学团队”“计算机网络技术教学团队”“电梯工程技术教学团队”4 个省级优秀教学团队，市级智能制造“双师型”教师培养培训基地 1 个，6 名省青蓝工程中青年学术带头人。

注重青年教师培养。学院制订新教师培养计划，倡导和支持“双师型”教师的培养模式，引导教师进一步提升专业应用性技能，面向社会需求培养有用人才。学院现有各类省级以上人才 32 人次，通过“传帮带”，在教育教学实践中对新老师进行具体指导和帮助。



7.发展保障

7.1 党建引领

学院始终把学习宣传贯彻党的二十大精神、二十届四中全会精神及习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，以理论凝心铸魂。坚持将习近平总书记重要讲话、重要指示精神列为党委会、院务会“第一议题”和党委理论学习中心组“第一讲义”，通过读原著、学原文、明原义、悟原理深化思想认同。2025年，党委理论学习中心组围绕相关专题开展常态化学习12次，实现每月全覆盖；制定《关于在全院党员、干部中开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育的实施方案》，成立专班构建“班子领学、全院联动、全员参与”三级联动机制，形成“部署—学习—查摆—整改—督查”闭环管理体系。各党支部依托“三会一课”、主题党日等载体，累计开展集中学习、专题研讨70余次，党委领导班子成员讲授专题党课覆盖300余人次；同步举办“正青春”思政大讲坛、“我与祖国共成长”图文故事征集等活动，组织师生研讨习近平总书记系列重要讲话，推动党的创新理论在学院落地生根。

学院以党纪学习教育为抓手，推动作风建设常态长效。各党支部召开“以案为鉴 坚决纠治违规吃喝”专题组织生活会，学院领导班子成员以普通党员身份参会，会前实现支部委员之间、委员与党员之间、党员与党员之间谈心谈话全



覆盖。开展多层次警示教育，累计召开违纪典型案例剖析会 20 余次，组织党员干部赴党风廉政教育馆接受现场教育、集中观看警示教育片、旁听职务犯罪案件庭审，以“沉浸式”教育强化纪律意识。聚焦违规吃喝、文山会海等突出问题，修订公务接待管理办法，建立会议“合并精简”机制和重点工作“月报告”制度；构建“个人自查—部门督查—纪委监委”三级监督机制，强化节假日等关键节点日常监督，将贯彻中央八项规定精神情况纳入党员民主评议、干部考核和部门绩效考核，实现“当下改”与“长久立”有机统一。

学院坚持以人民为中心的发展思想，推动“我为群众办实事”走深走实。通过师生代表座谈会、征求意见表、评估问卷等形式畅通监督渠道，累计收集建议 18 条并及时通报整改情况。党员干部立足岗位实干担当，后勤安保处“指尖上的服务大厅”运行以来，接收师生报修需求 236 件，平均响应时间 4 小时，完工率 100%，师生满意度达 98%，较去年同期提升 32%；管理工程系 15 名党员教师带领学生深入 3 个乡镇开展“直播助农”活动，完成直播 28 场，帮助农户销售农产品 15.6 万元，以实际行动解决师生急难愁盼问题和群众实际需求。

学院高度重视统一战线工作，制定 2025 年统战工作要点，召开宣传统战工作会议，赴兄弟院校学习网络思政、新媒体管理经验，创建“智汇苏信、同心育人”统战工作品牌。开展统战对象情况排查，组织抵御和防范宗教向高校渗透专项行动，对全院师生信教情况进行深入排查，从严落实管理



教育责任。加强校地合作，与七都镇费孝通江村纪念馆共建合作基地；组织少数民族学生参加示范区足球赛，促进各民族学生交往交流交融，铸牢中华民族共同体意识，为校园和谐与事业发展凝聚强大合力。



图 7-1 学院与费孝通江村纪念馆合作共建社会实践教育基地举行揭牌仪式
(图片来源：学院党委办公室)

7.2 政策落实

学院严格对标国家、省级、市级层面相关政策及教学基本文件要求，全面统筹推进各项政策落地见效，重点围绕办学自主权落实、教师队伍建设、校企协同育人等关键领域精准发力。

落实办学自主权，完善内部治理体系。学院精准把握政府管理权与高等学校自主权的权责边界，在落实办学自主权的基础上，持续完善内部治理结构，建立健全自主权运行的监督机制与自我约束机制，确保权力规范有序运行。在专业



建设层面，以区域产业需求为导向，深化专业设置改革，聚焦高水平专业群打造，动态调整专业布局。2025年新增2个专业，全院专业总数增至28个，覆盖电子信息、装备制造等五大产业领域，实现专业建设与产业发展同频共振。在机构与人员配置方面，严格落实《苏州信息职业技术学院内设机构职能和人员配置方案》，结合学院发展实际，持续优化教学、科研、行政等内设机构设置，厘清各部门职能边界，科学配备工作人员，保障学院各项工作平稳高效运行。

落实教师编制政策，强化师资队伍建设。学院积极优化人才引进与培养环境，紧扣事业发展、学科建设及队伍建设核心需求，严格执行教师编制相关政策，自主制定招聘条件与标准，规范推进教职员及高层次人才引进工作，着力提升师资队伍专业素养与综合能力。成功引进辅导员4人、专任教师4人，为师资队伍注入新鲜活力。

落实专项政策文件，提升办学服务水平。深入贯彻《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2022〕65号）、《苏州市推动现代职业教育高质量发展三年行动方案（2025—2027）》（苏府办〔2024〕181号）等上级文件精神，结合学院发展实际，制定《社会培训管理与激励办法》，鼓励各部门主动开拓社会培训项目。充分整合学院教育教学资源与社会培训资源，聚焦“做大社会培训、做强社会服务、做优社会公益”目标，不断提升服务地方经济社会发展的能力，推动学院社会培训工作规范化、有序化、高效化运行。

深化校企合作，彰显产教融合成效。学院高度重视校企



合作，构建了“多元协同、双向赋能”的合作体系，合作形式丰富多元，推行“订单班+实训基地+项目共建”模式。联合企业开设订单班 16 个，学徒制班 6 个，共同开展工学交替的人才培养；学院累计建立校内校企合作实训基地 80 个、校外实习基地近 400 个，江苏省“双师”名师工作室 2 个，全国行业产教融合体 2 个，市级产教融合联合体 2 个，省级现代产业学院 1 个（电梯现代产业学院），省级产教融合型企业 4 个，市级优秀企业学院 6 个，市级行业产教融合共同体 2 个，院级产业（企业）学院 26 个，实现了学院育人质量提升与企业人才需求满足的双向共赢。

7.3 学校治理

学院严格对标学校治理相关要求，以完善治理体系、提升治理效能为核心，全面推进党委领导下的校长负责制落地，持续健全学术治理、民主监督、社会参与机制，扎实开展内部质量保证体系建设，形成权责明晰、协同高效、监督有力的治理格局，为高质量发展提供坚实保障。

学院始终将党委领导下的校长负责制作为治理体系的核心，不断优化决策机制与领导体制。修订党委常委会、校长办公会议事规则，梳理完善议事议题清单，明晰决策权限边界，规范议事决策流程，严格落实“三重一大”事项议事决策规则，推动重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额资金使用工作科学化、规范化、制度化。2025 年累计召开党委会 21 次，高效统筹推进各项工作。健全党对重



大工作的全面领导机制，成立发展咨询委员会，调整优化安全工作委员会、学术委员会等各类专门机构，推动党组织在各类机构中有效覆盖，实现党建工作与业务工作同部署、同落实、同考核。强化基层党组织政治功能，出台《党委委员联系二级院系（部）工作办法》，推动领导班子成员下沉基层、对接师生，通过举办学生座谈会等形式畅通沟通渠道，充分激活二级系部组织活力，夯实治理基层基础。

学院以《苏州信息职业技术学院章程》为统领，持续推进建章立制与制度“废改立”工作，全面规范学院办学行为。2025年，围绕招生管理、舆情处置、教科研项目及经费管理、学生档案管理、教师教学质量考核、学生转专业管理等关键领域，制定、修订各类规章制度20余件，显著提升内控管理与制度建设水平。严格落实党内规范性文件备案管理要求，系统梳理制定的党内规范性文件，按程序向区委办公室提交备案说明和报告，确保党内制度建设合规有序。

学院持续深化民主管理，加快现代大学制度建设。将教职工代表大会作为依靠教职工办学的核心载体，进一步健全教代会组织制度、规章制度及运作程序，充分发挥其在民主建设中的主渠道作用。2025年，顺利召开教职工代表大会，会议审议通过学院年度工作报告、财务工作报告、教代会提案征集情况报告等重要文件，广泛征询教职工意见建议，凝聚改革发展共识。通过教代会平台，引导广大教职工积极建言献策、群策群力，有效提升学院民主治理水平。



学院聚焦教学质量提升主线，以筑牢教学质量保障防线为目标，严格依据《苏州信息职业技术学院督导工作条例（试行）》要求，系统推进教学督导各项工作，保障各项教学工作规范开展与稳定人才培养质量。强化督导队伍建设，通过续聘、停聘、增聘完成督导队伍来源结构、年龄结构和学科专业结构优化；优化和改进督导工作，组织开展 2 次业务学习与督导工作建议征集活动；强化督导工作监管，依托督导工作微信群搭建数字化平台，推行定位打卡签到与线上评课机制提升工作实效。全年完成推门听课 542 节次、覆盖教师 227 人，发布 8 期月度督导简报、推送 16 个优秀教学案例，对突出问题及时上报并下发整改意见形成闭环；组织人才培养方案实施、毕业设计等关键环节专项督查 1 次并提交报告。

案例 7-1 学院开展专项教学督导，聚力提升人才培养质量

为持续深化教育教学改革，助推人才培养质量提升，学院以专项教学督导为突破口，统筹校内外资源，邀请 8 位教学督导专家，聚焦 2023 级旅游管理、现代通信技术两个专业，围绕人才培养方案制定及实施情况，通过审阅过程性材料、试卷、实训报告、课表等关键资料，覆盖专业定位、课程体系、教学实施、考核评价等核心环节，开展系统性诊断与整改。

为保障督导效果，督导组采用“材料审阅+集体评议”的方式，既肯定了各专业在对接行业标准、强化实践教学等方面取得的扎实成效，也精准指出了在人才培养方案精细化、课程考核规范性、实践教学深度等方面存在的提升空间。针对人才培养方案制定、课程考核中所存在的问题，督导专家结合督导工作和本校成熟经验，在规范性和对标实施方面提出改进建议。

此次专项督导是对学院人才培养工作的一次系统性诊断，着力推动持续改进的质量闭环形成，切实助力学院教学质量与人才培养水平整体提升。



图 7-2 专项教学督导工作会现场
(图片来源: 学院发展规划与质量控制处)

学院以科学谋划“十五五”时期发展蓝图、夯实高质量发展根基为导向，围绕办学定位、发展目标、内部治理体系建设、办学特色、服务区域经济社会发展、专业（群）建设、人才培养与学生发展、产教融合与校企合作、人才与师资队伍、科研与社会服务、数智化校园建设、国际交流与合作、文化建设、资源配置等关键领域，面向全体师生员工、校友及关心学院发展的社会各界人士广泛征求意见建议，为“十五五”规划编制与实施凝聚共识、汇聚智慧，助力学院高质量可持续发展。

7.4 经费投入

2024 年度，学院总收入 19022.12 万元，其中事业收入 4195.62 万元，占总收入的 22.06%；财政经常性补助收入



8937.5万元，占总收入的46.98%；中央、地方财政专项投入5645.34万元（含地方专项债收入4500万元），占总收入的29.68%，社会捐赠金额0万元，占总收入的0%，其他收入243.66万元，占总收入的1.28%。

2024年度，学院总支出21004.64万元，其中基础设施建设支出4500万元，占总支出的21.42%，设备采购支出1045.99万元，占总支出的4.98%，教学经费支出3766.77万元，占总支出的17.93%，教学改革与研究支出102.25万元，占总支出的0.49%，师资队伍建设经费支出122.29万元，占总支出的0.58%，图书购置经费支出53.53万元，占总支出的0.25%，其他支出11413.81万元，占总支出的54.35%。学院办学经费收入支出具体情况如表7-1所示。

表7-1 学院办学经费收入支出一览表

| 经费收入 | | | 经费支出 | | |
|-------------|----------|-------|---------|----------|-------|
| 项目 | 金额 | 所占比例 | 项目 | 金额 | 所占比例 |
| | (万元) | (%) | | (万元) | (%) |
| 事业收入 | 4195.62 | 22.06 | 基础设施建设 | 4500.00 | 21.42 |
| 财政经常性补助收入 | 8937.50 | 46.98 | 设备采购 | 1045.99 | 4.98 |
| 中央、地方财政专项投入 | 5645.34 | 29.68 | 教学经费 | 3766.77 | 17.93 |
| 社会捐赠金额 | 0 | 0 | 教学改革与研究 | 102.25 | 0.49 |
| 其他收入总额 | 243.66 | 1.28 | 师资建设 | 122.29 | 0.58 |
| | | | 图书购置 | 53.53 | 0.25 |
| | | | 其他支出 | 11413.81 | 54.35 |
| 总收入 | 19022.12 | 100 | 总支出 | 21004.64 | 100 |

★数据来源：苏州信息职业技术学院2025年人才培养工作状态数据采集和管理平台及学院财务处统计

根据对比数据，学院2024年总收入比2023年增加4350.91万元，主要原因是新增地方专项债收入4500万元；2024年总支出比2024年增加6253.81万元，主要原因是新增地方专项债收入用于基础设施建设支出4500万元、教学经费投入与其他支出增加等。学院办学经费收支对比情况如表7-2所示。

表 7-2 学院办学经费收支对比表

| 经费收入 | 2023年 | 2024年 | 增减额 | 经费支出 | 2023年 | 2024年 | 增减额 |
|-------------|----------|----------|---------|---------|----------|----------|----------|
| 事业收入 | 4106.61 | 4195.62 | 89.01 | 基础设施建设 | 0 | 4500.00 | 4500.00 |
| 财政经常性补助收入 | 9822.17 | 8937.50 | -884.67 | 设备采购 | 2266.01 | 1045.99 | -1220.02 |
| 中央、地方财政专项投入 | 556.31 | 5645.34 | 5089.03 | 教学经费 | 2466.33 | 3766.77 | 1300.44 |
| 社会捐赠金额 | 0 | 0 | 0 | 教学改革与研究 | 91.39 | 102.25 | 10.86 |
| 其他收入总额 | 186.12 | 243.66 | 57.54 | 师资建设 | 75.74 | 122.29 | 46.55 |
| | | | | 图书购置 | 25.38 | 53.53 | 28.15 |
| | | | | 其他支出 | 9825.98 | 11413.81 | 1587.83 |
| 总收入 | 14671.21 | 19022.12 | 4350.91 | 总支出 | 14750.83 | 21004.64 | 6253.81 |

★数据来源：苏州信息职业技术学院2025年人才培养工作状态数据采集和管理平台及学院财务处统计



8.挑战与展望

8.1 面临挑战

2025年，学院党委团结领导学院全体教职工锐意进取、攻坚克难，持续推进学院高质量发展，在专业内涵建设、科技创新和社会服务能力方面取得较大进展，学院内部治理治理体系日趋完善、运行更加规范，资产管理、土地权证等部分历史遗留问题得到有效化解。

与此同时，对照先进院校发展水平，学院仍存在明显差距，对地方产业发展贡献度还存在较大提升空间，制约学院办学能力持续增强的因素尚未完全消除，学院发展面临以下挑战：

一是内部管理水平有待进一步提升。在内部管理方面，学院内设机构基本健全，部门职责分工基本清晰，但部门之间的沟通协同仍处于磨合期，联动效能未充分释放；制度体系基本完善，经过近两年的实施，部分制度的实施成效与合理性有待进一步研判优化；干部队伍能力和干事创业热情相比于以往有所提升，但工作主动性和协同意识有待进一步加强。

二是师资队伍建设有待进一步加强。在师资队伍建设方面，一方面，受历史因素影响，近两年学院临近退休教师数量逐年增加，新入职教师规模同步扩大，师资队伍年龄结构呈现失衡态势，青年教师的培养成长与责任担当成为未来师



资队伍建设的关键。另外一方面，学院高层次人才数量偏少，特别是领军性人才尤为稀缺，学院在高水平成果产出方面的竞争力较弱。

三是办学基础条件有待进一步改善。实训教学条件与专业教学改革需求匹配度不足，难以充分支撑区域新质生产力相关产业的人才培养需求。智慧校园建设还存在诸多短板，与学习型社会和教育数字化建设要求还存在较大差距。

四是产教融合有待进一步深化。当前，学院产教融合存在“点状合作多、系统融合少”的问题，课程标准中行业标准融入度与职业素养培育要求体现不够充分，课堂教学与产业一线实践衔接不够紧密，产教协同育人效能未充分发挥。

8.2 未来展望

面对上述挑战，学院将持续锚定“推进高质量发展，建成高水平职业院校”中心任务，充分调动一切积极因素，以争先创优的奋进姿态，为“十五五”规划顺利实施开好局、起好步。

一是进一步完善内部治理体系建设。系统总结过往工作成效与经验，进一步厘清各部门职责边界，健全协同联动机制；有序推进制度“废改立”工作，提升制度规范性、合理性和可执行性；强化党性引领，优化部门考核方案，推进部门协同，激发干部队伍干事创业活力；常态化开展干部业务培训，全面提升干部履职能力与管理水平。

二是强化高水平师资队伍建设。加强高水平人才引进工



作，按计划做好骨干教师、卓越教师和卓越团队选拔和培养工作；健全教学督导长效机制，搭建青年教师成长平台，加速青年教师专业发展；持续扩大高层次人才与高水平团队规模，同步提升其核心竞争力，夯实办学育人核心支撑。

三是全力改善办学基础条件。积极争取多方支持，多渠道筹措资金，有序推进基础设施升级改造、实训室设备更新与智慧校园建设，持续优化办学环境，为深化教学改革、提升育人质量提供坚实的硬件保障。

四是多管齐下，深化产教融合。紧密对接区域产业发展需求，持续推动专业调整工作，提升专业与产业的适配度；扎实开展教师下企业跟岗工作，把“双师”培养落到实处的同时，立足企业技术标准与岗位技能需求，修订完善人才培养方案及课程标准，推进人才培养和岗位工作的一致性。

在新的一年，学院致力于推动各项发展瓶颈系统性破解，逐步提升办学质量和核心竞争力，为区域经济社会发展提供更坚实的人才与智力支撑。

苏州信息职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2025 年度)



供稿：学院各职能部门、各系（部、院）
统稿：发展规划与质量控制处